УДК 159.98

Корнієнко Олексій Васильович

ПВНЗ Київський медичний університет, Україна

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ ТА ЕМПІРИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ АВТОРСЬКОГО ПІДХОДУ ВИКЛАДАННЯ/НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ІНОВАЦІЙНИХ АСПЕКТІВ

Анотація

Підготовлені матеріали для участі у XXIII МІЖНАРОДНІЙ НАУКОВІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності здобувачів вищої медичної освіти» безперечно є в центрі уваги та мотивів автора представлених матеріалів: бути разом та брати активну участь у обговоренні виступів учасників конференції, поширювати інформацію про опубліковані матеріали на різних платформах інтернет середовища. Вважаємо за доцільне провести узагальнення опублікованих праць, підготовлених навчально-методичних матеріалів на прикладі викладання двох дисциплін «Доказової медицини», «Управління кар'єрою» для студентів медиків, стоматологів українців/іноземців двох різних факультетів: міжнародного та стоматології впродовж 2021-2025 років. Суттєвим теоретико-методологічним підґрунтям розробки, апробації, впровадження інноваційних аспектів викладання/навчання виступили п'ять опублікованих колективних монографій. Три статті у фахових українських журналах з психології, три статті у закордонних журналах. Приймав активну участь в трьох міжнародних конференціях та шести національних. Проявив себе під час одного дистанційного стажування на базі закордонного навчального закладу. Проходив відповідне віддалене стажування в

структурі двох українських навчальних закладах. Підготовлені емпіричні результати досліджень 66 студентів юнаків/дівчат стоматологів другого курсу з урахуванням індивідуально-психологічних, типологічних особливостей, мотивів вибору професії лікаря, депресивних станів, проявів емпатії на прикладі восьми малюнків, трьох таблиць. Включаємо на нашу думку найбільш інформативну таблицю для переконливої демонстрації емпіричних результатів мети підготовлених тез.

Ключові слова: *інтегральна індивідуальність, провідний психотип студента медика, мотиви вибору професії, депресивні стани, прояви емпатії.*

Abstract

The materials prepared for participation in the XXIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE named after the founder of Kyiv Medical University, Valery Volodymyrovych Pokanevych "Strategies for the affirmation of Ukrainian national and civic identity of applicants for higher medical education," are undoubtedly the focus of attention and motives of the author's presented materials: to be together and take an active part in the discussion of the conference participants speeches, to disseminate information about the published materials on various platforms of the Internet environment. We consider it appropriate to generalize the published works and prepare educational and methodological materials on the example of teaching two disciplines "Evidence-based Medicine", "Career Management" for medical students, dentists' Ukrainians/foreigners of two different faculties: international and dentistry during 2021–2025 years. Five published collective monographs served as a significant theoretical and methodological basis for the development, testing, and implementation of innovative aspects of teaching/learning. Three articles in professional Ukrainian journals on psychology, three articles in foreign journals. Actively participated in three international conferences and six national ones.

Demonstrated himself during one distance training at a foreign educational institution. Underwent a corresponding distance training in the structure of two Ukrainian educational institutions. Empirical results of research on 66 second-year male/female dental students have been prepared, taking into account individual psychological and typological characteristics, motives for choosing the profession of a doctor, depressive states, and manifestations of empathy, using eight drawings and three tables as an example. We include, in our opinion, the most informative table for a convincing demonstration of the empirical results of the purpose of the prepared theses.

Keywords*: integral individuality, leading psychotype of a medical student, motives for choosing a profession, depressive states, manifestations of empathy.*

Актуальність

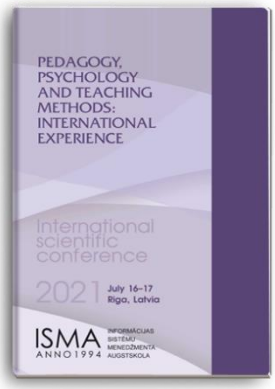
Включаємо короткий огляд етапів становлення авторського підходу з урахуванням комплексу вагомих чинників теоретико-методологічного та емпіричного рівнів описання представлених робочих положень. **Перший етап** активно розроблявся впродовж 2018-2021 років та був пов’язаний з активним поєднанням аудиторної та дистанційної роботи на прикладі викладання різних медико-психологічних дисциплін на різних факультетах Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Початок



апробації авторського підходу був пов’язаний з створенням особистої сторінки викладача Facebook [1]. Участь у виданні колективної монографії [2, С.242-270] на тему: «Безпека в підтриманні психосоматичного здоров'я молоді» сприяла підготовці та розробці теоретико-методологічного підгрунтя авторського

Рис.1 **European potential for development of pedagogical and psychological science: collective monograph**

підходу у викладанні різних медико-психологічних дисциплін за вказаний період. Апробація даного підходу обговорювалась в матеріалах міжнародної науково-практичної конференції [3, С.192- 196]. Рис.2



Важливим є пригадування назви доповіді на тему: «Facebook як платформа аудиторного/дистанційного викладання /навчання (особистий досвід 2018-2021 роки)»

Вагомим прикладом впровадження іноваційних методів викладання навчання було викладання «Медичної психології» студентам іноземцям різних східних країн 15 академічних груп 129 студентам Інституту Біології та Медицини Київського Національного університету імені Тараса Шевченка [4, С.192- 196].

Рис.2 "**Pedagogy, psychology and teaching methods: interdisciplinary experience": conference proceedings, July 16-17,2021. Riga, Latvia.**

Другий етап розвитку та впровадження авторської концепції викладання/ навчання 2022-2025 років більшою мірою був пов'язаний адаптацією, перевіркою надійності, перекладом на українську/англійську мову психодіагностичних методик для дослідження індивідуально-психологічних відмінностей, типології, інтегральності темпераменту, депресивних проявів та рівня емпатії, мотивів вибору професії лікаря у студентів двох факультетів медичного та стоматологічного ПВНЗ Київський медичний університет в процесі викладання «Доказової медицини», «Управління кар'єрою» для студентів українців та іноземців двох факультетів міжнародного та стоматології [5, С.32-38]. [6, С. Р.15-16].

Результати проведених досліджень та інтепритація отриманих даних

Включаємо короткий огляд одного з фрагментів проведених порівняльних досліджень двох груп студентів стоматологів другого курсу юнаків n=18 та дівчат n=48 Київського медичного університету (приватний вищий навчальний заклад) впродовж першого півріччя 2024-2025 року за умов переваги аудиторного викладання/навчання.

Метою проведення комплексних досліджень було застосування наступних психодіагностичних методик: 1.двофакторна методика особистості (інтро-амбіверсії-екстраверсії/ емоційної стабільності/нормостенічності/ емоційної нестабільності Eysenk H.,Sybil I. 2. Інтегральність темпераменту за методикою Белова Ю. Перші дві методики пройшли перевірку та адаптацію українською/англійською мовою як на іноземних студентах, так і українцях.3. Методика диференціальної діагностики депресивного стану Жмурова В.А.(переклад та адаптація українською/англійською мовою). 4. Методика діагностики рівня емпатійних здібностей Бойко В.В (проведена двомовна перевірка та адаптація). 5. Мотиви вибору професії лікаря групи угорських фахівців Regina Molnár та ін.(з перекладом, адаптацією українською мовою).

Нами був проведений коректний середньо статистичний, кореляційний, порівняльний аналіз окремо для вибірки юнаків n=18 та дівчат n=48 з наступним обов’язковим порівняльним аналізом та відповідними висновками, рекомендаціями для подальшого застосування у побудові послідовної системи кар’єрного зростання та удосконалення унікальних індивідуально-психологічних відмінностей з урахуванням навичок корекції динамічних психосоматичних станів здоров’я норми/передхворобливих/межових станів.

Всього підготовлені для подальшого поширення у наукових журналах, матеріалах українських та закордонних фахових журналах конференціях вісім малюнків, три таблиці. Включаємо на нашу думку

найбільш інформативну таблицю для переконливої демонстрації емпіричних результатів мети підготовлених тез. Табл.1

Дівчата-стоматологи(n=48)			Юнаки-стоматологи (n=18)		
Номер рейтингу	**Назва мотивів**	**Показники значимість відмінностей**	**Номер рейтингу**	**Назва мотивів**	**Показники, значимість відмінностей**
1	**Схильність**	**4,62±4,55, p <0,05**	**1**	**Добре сплачувана професія**	**4,50±0,61, p >0,05**
2	**Добре сплачувана професія**	**4,39±4,55, p> 0,05**	**2**	**Можливості**	**4,22±0,73, p <0,05**
3	**Можливості**	**4,31±0,97, p <0,05**	**3**	**Високий престиж професії**	**4,00±1,13, p >0,05**
4	**Допомогаюча професія**	**4,02±0,72, p> 0,05**	**4**	**Допомогаюча професія**	**4,00±1,13, p >0,05**
5	**Високий престиж професії**	**3,97±1,04, p> 0,05**	**5**	**Робота з людьми**	**3,61±0,91, p <0,05**
6	**Робота з людьми**	**3,37±1,28, p <0,05**	**6**	**Схильність**	**3,50±0,92, p <0,05**
7	**Медичний приклад як професії**	**2,97±1,27, p> 0,05**	**7**	**Медичний приклад як професії**	**2,88±1,07, p >0,05**
8	**Вплив сім'ї**	**2,37±1,31, p <0,05**	**8**	**Предмети вступу**	**2,61±1,24, p <0,05**
9	**Єдина відома професія**	**2,35±1,40, p <0,05**	**9**	**Вплив сім'ї**	**2,55±1,38, p <0,05**
10	**Шкільні оцінки**	**2,33±1,19, p <0,05**	**10**	**Книги, фільми**	**2,27±1,36, p >0,05**
11	**Предмети вступу**	**2,27±1,08, p <0,05**	**11**	**Єдина відома професія**	**2,11±0,83, p <0,05**
12	**Книги, фільми**	**2,06±1,31, p > 0,05**	**12**	**Шкільні оцінки**	**1,88±1,07, p <0,05**
13	**Особиста хвороба**	**1,52±0,87, p <0,05**	**13**	**Особиста хвороба**	**1,27±0,46, p <0,05**

Табл. №1

Середньо-статистичні відмінності, рейтингу проявів вибору професії лікаря-стоматолога студентами другого курсу дівчатами n=48 та юнаками n= 19 ПВНЗ Київського медичного університету

Список використаних джерел

1. Корнієнко О.В. Особиста сторінка Facebook (2017 р.). https://www.facebook.com/ovkdefender/

2. Корнієнко О.В. Безпека в підтриманні психосоматичного здоров'я молоді https:/doi.org/10.30525/978-9934-26-144-2-7 // *European potential for development of pedagogical and psychological science: collective monograph. Riga.* Latvia:"Baltija Publishing,2021.- P.242-270.
3. Корнієнко О.В. Facebook як платформа аудиторного/дистанційного викладання /навчання (особистий досвід 2018-2021 роки) https://doi.org/10.30525/978-9934-26-114-5-49 // International Scientific and practical conference "Pedagogy, psychology and teaching methods: interdisciplinary experience": conference proceedings, July 16-17,2021.Riga,Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. P.192-196.
4. Корнієнко О.В. Досвід викладання “Медичної психології” студентам іноземцям інституту біології та медицини Київського національного університету імені Тараса Шевченка на матеріалі змішаного навчання 2018-2019 років https:/doi.org/10.51547 ppp.dp.ua/2021.3.7 // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права, Вип.3,2021. С.39-47
5. Korniienko Oleksiy Stages of formations of the author’s concept: “Safety in maintaining of the psychosomatic health of pupils and students of Ukraine “ // *Scientific and pedagogical internship “Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries*”: Internship proceedings, May16-June 26, 2022. Wloclawek, 2022. P.32-38.
6. Корнієнко О.В. Комплексний підхід підготовки лікарів різних національностей на прикладі психодіагностичного супроводу та підтримки // Збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича “*Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти*“ м. Київ,2024. С.15-16