

Language Programs) старшим спеціалістом з мов Робін Тьорнер та спеціалістом з мов Браєн Макманус. Курс складається з п'яти розділів, у свою чергу, кожен розділ містить відео лекції, презентації та різноманітні завдання. А також тут є можливість поспілкуватися з іншими слухачами та, власне, з викладачами English for Career Development на форумі.

Отже, які ж саме завдання пропонують спеціалісти з мов Робін та Браєн у своєму курсі, які б допомогли нашому викладачеві набутти професіоналізму. Почну з пояснення граматичного матеріалу за допомогою відео. Навчання з відео. Відео захоплюють, обмежують кількість матеріалу для читання та прискорюють доставку контенту, допомагають зрозуміти складні проблеми та можуть забезпечити веселий та цікавий досвід навчання. І до речі, знайти відповідне навчальне відео вже не становить проблеми, будь то з граматики, чи з певної теми (як напр., Травна система, або Фармакологія). А на закріплення граматичного матеріалу та його практику, чи перевірку розуміння певної інформації, отриманої після перегляду відео, у нагоді стають тести.

Так, у цьому курсі достатньо тестів різного напрямку. Приклад тесту на вживання складних речень, де студенти мають обрати доречні вирази, сполучники для утворення певного типу речення, наведений на слайді 5; чи тест з перевірки засвоєння часів Perfect – слайд 8 Grammar Review. Або цей тест, слайд 9, де студент має обрати синонімом до дієслів дії, перевіряє наскільки широкий лексичний запас англійської мови здобув студент за певною темою. На заняттях з англійської мови практикують такі завдання на знаходження синонімічних чи антонімічних пар, груп певної теми (напр., прикметники: синоніми: congenital –innate, inborn, natural, hereditary; антоніми: hereditary –acquired, malignant – benign; та синоніми дієслова to treat – to manage – to control). Вважаю, що такі завдання-тести допомагають запам'ятовувати тематичну лексику певної теми. Ще відмітила для себе, здається, простий тест у цьому курсі, але ж ефективний на закріплення теми та перевірку розуміння прочитаного тексту, чи прослуханого аудіо або відео. Такий тест складається з 5-7 запитань та такої ж кількості відповідей-опцій, які однакові та збережені в тому ж порядку до кожного питання тесту. Ці повторення відповідей-опцій сприяють запам'ятовуванню, вживанню лексичних одиниць та кращому розумінню деталей тексту.

Письмові навички можна тренувати за допомогою таких кросвордів, які складаються зі слів з пропущеними літерами (слайд 10). Ігрові завдання, які допомагають збагачувати лексичний запас певної теми, пропонує курс "English for Career Development" (слайд 11), також є частиною і наших занять з іноземної мови, а саме Match the term and its definition, або обрати з групи слів саме ті, які підходять для опису симптомів певної хвороби.

При навчанні різним видам мовленнєвої діяльності і формуванні відповідних навичок необхідно кожному студенту надати можливість максимальної практики в цій діяльності. В цьому курсі також є мовні вправи, які будуть мотивувати студентів спілкуватися. Прикладом таких завдань є вправа на обирання доречного вислову, ввічливого запитання при певній розмові, діалозі (слайд 12). На заняттях з іноземної мови використовуємо подібні вправи на складання діалогів лікар – пацієнт, представник фармацевтичної компанії – лікар або фармацевт – покупець, дотримуючись етичних норм.

Аудіо-вправи допомагають студентам опанувати мовленнєвими навичками. Одна з таких вправи представлена в цьому курсі (слайд 13), завданням якої є визначити в якому аудіо записі інтонаційний наголос і ритм є більш ефективним.

Ще одним з важливих моментів при вивченні іноземної мови в медичному вищому навчальному закладі може бути використання вікторини або тесту після роботи з текстом (слайд 14). Саме подібні завдання практикуємо на заняттях, працюючи з текстами за медичною тематикою, розуміння яких студенти доводять, виконуючи тести або вікторини.

Актуальною та результативною вважається така форма роботи, як веб-квест. Веб-квест – це такий вид пошукової діяльності, за якого студенти добувають необхідну інформацію в Інтернет-мережі за вказаними адресами. Квести сприяють розвитку критичного мислення та синтезу отриманої інформації. Представлення результатів виконання умов веб-квесту може відбуватися за допомогою усного звіту, створення презентації (участь у засіданнях наукового гуртка кафедри Cultural Portal), написання есе, створення веб-сторінки тощо.

Метою цих завдань є не лише подавати матеріал та потім перевіряти його засвоєння, а також заохочувати студентів до плідної праці як на заняттях так і самостійно, як при підготовці до складання іспиту Крок так і для подальшої участі у міжнародних медичних заходах протягом їх професійного зростання.

Зеленцова Світлана Миколаївна – к.екоп.н., доцент,
доцент кафедри громадського здоров'я та мікробіології
ПВНЗ «Київський медичний університет»
Баєва Олена Вікторівна – д.біол.н., професор,
завідувач кафедри громадського здоров'я та мікробіології
Кривенко Євгеній Миколайович – к.мед.н.,
доцент кафедри громадського здоров'я та мікробіології
Коваленко Ольга Олександрівна – к.н.держ.упр.,
доцент кафедри громадського здоров'я та мікробіології

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ТА ДІДЖИТАЛ-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ З НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я ТА МІКРОБІОЛОГІЇ ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ».

В сучасному світі активно відбуваються зміни. Еволюція освіти та знань вимагає пошуку нових підходів до роботи із інформацією, вивчення матеріалу, засвоєння практичних навичок [1]. Однією із можливостей, щоб «іти в ногу з часом», є якомога ширше застосування сучасних інформаційних технологій. Діджитал-інструменти дозволяють зосередитися на практичному застосуванні знань та навичок, а не просто на теорії. Вони допомагають робити навчання цікавішим завдяки використанню різноманітних мультимедійних матеріалів, інтерактивних

завдань тощо. Діджитал-інструменти дозволяють навчатися в будь-який зручний час та з будь-якого місця. Крім того, вони забезпечують більш індивідуалізований підхід до навчання, можливість доступу до великої кількості інформації з різних джерел, онлайн-курси, які стають доступнішими для більшості людей [2]. Викладачі кафедри громадського здоров'я та мікробіології активно впроваджують сучасні інформаційні технології у своїй роботі. Поєднання методів традиційної освіти, діджитал-технологій, онлайн-платформ допомагають покращити рівень засвоєння навчального матеріалу студентами, закріпити отримані знання та виявити прогалини з метою їх подальшого усунення:

- замість традиційних лекцій в аудиторії онлайн-курси можуть бути доступними з будь-якого місця та в будь-який час.
- електронні підручники є доступними та зручними. Вони дозволяють швидко знайти необхідну інформацію та забезпечують зручне збереження нотаток. Крім того, електронні підручники можуть бути оновлені та виправлені в режимі реального часу, що дозволяє забезпечити актуальну та точну інформацію.
- інтерактивні вправи можуть бути дуже ефективними для навчання, оскільки вони дозволяють отримувати миттєвий зворотний зв'язок та навчатися у власному темпі.
- мобільні додатки дозволяють вчитися на ходу, що дуже зручно для тих, хто має насичений розклад або подорожує.
- соціальні мережі можуть бути корисним інструментом, щоб ефективніше навчатись та отримувати додаткову допомогу. Наприклад, у соціальних мережах можуть бути створені групи для обговорення питань з конкретних предметів, де студенти можуть ділитися своїми знаннями та досвідом з іншими учасниками групи. Також викладачі можуть використовувати соціальні мережі для публікації додаткової інформації, завдань та матеріалів, щоб зробити навчання більш доступним та цікавим для студентів. Дисципліна «Охорона праці в галузі» При викладанні, базою є платформа Google Classroom та додатки Google. В клас розміщуються необхідні підручники, посібники та презентації лекцій. Для всіх студентів за поточною темою заняття проводиться обов'язкове тестування у Google Forms. Протягом заняття питання обговорюються зі студентами. Тим студентам, які були не активні та не відповідали, надається можливість виконати питання в Google classroom. Крім того використовується метод проєктів, коли студенти готують презентації за обраними темами, а потім через платформу їх висвітлюють і додатково отримують оцінки. Обов'язково через Google Classroom дається домашнє завдання, яке складається з основних термінів, теоретичних питань та ситуаційних завдань. Дисципліна «Безпека життєдіяльності. Основи біоетики та біобезпеки». При викладанні цієї дисципліни використовується не тільки Google Classroom, але і додаткові онлайн-платформи. При викладанні деяких тем як допоміжний засіб залучається платформа COUNCIL OF EUROPE, яка містить багато онлайн-курсів і лекцій, пов'язаних з правами людини в різних сферах суспільства, в тому числі і в медичній. Платформа безкоштовна, матеріали на ній є і англійською, і українською мовами. Студенти реєструються і по деяким темам вивчають відповідні матеріали. Біоетика – дисципліна філософсько-медична і обговорення етичних питань розвитку сучасної медицини та біотехнологій викликає жвавий інтерес у студентів. Дисципліна «Медична інформатика». При викладанні дисципліни широко використовується Google Classroom та інші інструменти Google. Корисним цифровим додатком є Jamboard – віртуальна дошка, за допомогою якої можна в реальному часі працювати над ідеями разом з іншими. Jamboard можна створити окремо або відкрити під час виклику Meet при проведенні практичного заняття та/або лекції.

Спільна робота на одному робочому полі дозволяє втілювати ідеї одразу декількох користувачів, надає можливість вносити правки в існуючі проєкти, а також створювати нові. Це сприяє командній роботі, дозволяє розвинути навички співпраці при опрацюванні проблемних питань та шляхів їх вирішення. Також, в якості одного із освітніх компонентів студенти отримують навчально-творче завдання: за допомогою сервісу Google Сайти, який дозволяє створювати вебсайти навіть без спеціальних навичок, створити власний сайт-портфоліо, сайт-візитівку про себе, свої уподобання, хоббі, або спробувати себе в якості веб-дизайнера майбутнього інтернет-представництва власної справи (наприклад, медичної клініки, кабінету тощо). Дисципліна «Медичні інформаційні системи, e-Health/ECO3» Цю нову дисципліну було нещодавно впроваджено в освітній процес в Університеті, що пов'язано з діджиталізацією всієї медичної системи в Україні. Вона навчає студентів користуватися спеціалізованими медичними онлайн-сервісами. Медичні інформаційні системи та e-Health надають можливість створення єдиного медичного інформаційного простору для комунікації лікарів; громадянам – швидко отримати свою медичну інформацію, а лікарям – правильно ставити діагноз з урахуванням цілісної картини здоров'я пацієнта. Наприклад, вивчення кейсу «Особистий кабінет лікаря» дозволяє студентам оволодіти навичками роботи в особистому електронному кабінеті лікаря; працювати із медичними записами та оформлювати електронну медичну документацію; створювати дашборди (статистичні звіти); взаємодіяти з електронною системою охорони здоров'я (ECO3). Робота із кейсом «Прийом пацієнта» дозволяє студентам навчатися проводити пошук пацієнта в електронній базі даних; створювати епізод; працювати з електронними медичними записами; створювати різноманітні направлення; формувати електронні рецепти; оформлювати епізоди непрацездатності та відкривати електронні лікарняні. Вивчення кейсу «Стационар» допомагає оволодіти навичками роботи у т.ч. із такими блоками: візити приймального відділення; пошук пацієнта в електронній базі стаціонарного відділення; робота із картами/історіями хвороби стаціонарних хворих.

Висновки. Діджитал-технології поступово впроваджуються в навчальний процес кафедри з багатьох дисциплін. Ці технології полегшують роботу викладачів та засвоєння знань студентами. Цей процес поступовий, а іноді і повільний, але прогрес є. Тому впровадження сучасних інформаційних технологій відбувається неминуче, як і сам технологічний прогрес суспільства. Приклад роботи викладачів кафедри підтверджує це.

Література:

1. Конференція «Innovating Education – «Взаємодія держави та IT-бізнесу», м. Київ, 3 червня 2023 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://pon.org.ua/novyny/10386-innovating-education-innovaciyni-pidkhdid-donavchannia-tavykladannia.html>. – Заголовок з екрану.

2. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : монографія / Т. А. Васильєва та ін. ; за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 150 с.

Володимир Шпортько, кандидат педагогічних наук
професор кафедри загальновійськових дисциплін
(з курсом фізичної підготовки)
Української військово-медичної академії

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ І ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ЛІКАРІВ.

Стаття розкриває сутність понять «цінності», виокремлюються поняття «загальнолюдські» і «загальнонаціональні цінності». Автор розкриває підходи формування визначених понять у системі підготовки майбутніх військових лікарів. Достатню увагу надається формуванню цінностей з метою збереження і вживання української нації в умовах російсько-української війни.

Ключові слова: цінності, загальнонаціональні цінності, збереження нації, майбутні військові лікарі.

FORMATION OF NATIONAL AND PUBLIC VALUES IN THE TRAINING SYSTEM OF FUTURE MILITARY DOCTORS.

The article reveals the essence of the concepts of "values", distinguishing the concepts of "universal" and "universal national values". The author reveals approaches to the formation of certain concepts in the system of training future military doctors. Sufficient attention is paid to the formation of values for the purpose of preservation and survival of the Ukrainian nation in the conditions of the Russian-Ukrainian war. Keywords: values, national values, preservation of the nation, future military doctors.

Розвиток української держави неможливий без формування української політичної нації. Процеси державотворення, розвитку державних інститутів України відбуваються у тісній взаємодії з формуванням загальнолюдських і національних цінностей українського суспільства. Освіта є джерелом формування стійких національних і загальнолюдських цінностей учнівської і студентської молоді. Удосконалення форм і методів роботи з учнівською і студентською молоддю, зокрема у системі підготовки майбутніх військових лікарів, передбачає формування у них національних духовно-моральних цінностей, що потребує системності, врахування передового досвіду і методик. В умовах російсько-української війни, і особливо після повномасштабного вторгнення в Україну російських військ у 2022 році, зростає актуальність формування національних і загальнолюдських духовно-моральних цінностей молоді, студентів, які навчаються за програмою офіцерів запасу, що потребує професіональних підходів з боку держави і всієї системи освіти. Російська держава проводить агресивну загарбницьку політику, яка має на меті відновлення російської імперії в її минулих кордонах, де Україна і її історична територія, є цілєю загарбницькою. Карл фон Клаузевіц у своєму трактаті «Про війну» відкидав ідеї французького і російського військового письменника Генріха Жоміни, який говорив про те, що успіх у війні можна звести до теоретичних постулатів, графіків і математичних формул. Найголовнішою складовою успіху будь-якої армії в умовах плутанини, згідно поглядом Клаузевіца, є переможа психологія і мораль, а також переможний дух. Іншими словами, війна не є замкнутою на собі, а являє собою продовження політики за допомогою інших засобів [1]. Для розуміння політики і ідеології загарбницької війни російської держави проти України слід зважати на те що «війна являє собою продовження політики за допомогою насильницьких засобів» [1]. Основні вимоги до професійної підготовки майбутніх військових лікарів, формування у них національних і загальнонаціональних цінностей відображено у Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стратегії національної безпеки України, Военній доктрині України, Інструкції про організацію військової підготовки громадян України за програмою підготовки офіцерів запасу медичної служби, Законах України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», 2019 року, «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» 2022 року.

Зазначена проблематика розроблялась в дисертаційних дослідженнях В.Анненкова, Т.Брайченко, В.Дзюби, З.Павлуктенкової, В.Шпортька та ін. Аспекти загальнолюдських і загальнонаціональних цінностей найшли відображення в публікаціях І.Беха, М.Боришевського, О.Вишневецького, О. Сухомлинської та ін.

Російська імперія, її попередні монархічні режими, протягом століть проводили колоніальну політику у відношенні України. Сумною віхою поглинання України деспотичною імперією було знищення Гетьманщини 1764 року, ліквідація Запорізької Січі 1775 року, введення кріпацтва 1783 року. Тобто за допомогою насильницьких засобів росіяни захоплювали українські землі, проводили політику русифікації.

Із розпадом СРСР і здобуттям незалежності Україна відбулась як незалежна суверенна держава де утверджувались і розвивались європейські загальнонаціональні і українські національні цінності. Україна завжди тяжіла до Європи не тільки за географічною належністю а і цивілізаційним вибором європейських цінностей. Тому коли російська держава впливала на українську владу вносячи антиукраїнські за змістом цінності державотворення, відбулась Помаранчева революція 2004 року та Євромайдан 2014 року, які символізували перемогу і утвердження європейських цінностей. Зважаючи на те що Україна зміцнюється, російській істєблїшмент розпочав ведення гібридної війни проти України, відбувалось просуванням проросійських партій і рухів в Україні. Не досягнувши