

МЕДИЦИНА ТА ФАРМАЦІЯ

УДК 378.004.12 :615.1

Бутко Л.А.

к.фарм.н, доцент, завідувач кафедри управління якістю, стандартизації та безпеки лікарських засобів Київського міжнародного університету

Бутко А.Ю.

к.фарм.н, доцент кафедри фармакогнозії та ботаніки Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (м.Київ, Україна)

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЯКОСТІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ

Анотація. В статті розглядаються аспекти якості фармацевтичної освіти при підготовці спеціалістів фармацевтичної галузі. Конкретизуються параметри оцінки їх роботи, рівень освітніх послуг.

Ключові слова: вища фармацевтична освіта, стандарти вищої освіти, навчальний процес.

Butko L.

*PhD (Pharmacy), associate professor,
Head of the department of Quality Standardization of Medicine
Kyiv International University*

Butko A.

*PhD (Pharmacy), associate professor
Department of pharmacognosy and botany
Bogomolets National Medical University
(Kyiv, Ukraine)*

SOME ASPECTS OF QUALITY OF PHARMACEUTICAL EDUCATION AS COMPONENT PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS OF PHARMACY

Abstract. The article examines aspects of the quality of pharmaceutical education in the training of specialists in the pharmaceutical industry. Specifies the parameters for assessing their work, the level of educational services.

Key words: higher pharmaceutical education, higher education standards, educational process.

Фармацевтичний сектор України, крім виробництва лікарських засобів та виробів медичного призначення, включає в себе підготовку кадрів для фармацевтичних підприємств, наукові розробки та інноваційні підходи до створення нових ліків. Розробка та впровадження у виробництво нових ліків – надзвичайно наукоємний процес, в якому зайнята величезна кількість спеціалістів, діяльність яких повинна бути адаптована до Європейських стандартів.

Впровадження новітніх технологічних процесів, методик дослідження, обладнання потребують високого рівня професійної додипломної та післядипломної підготовки спеціалістів [3]. В сучасних умовах зміни пріоритетів і соціальних цінностей у суспільстві потребують постійного вдосконалення навчального процесу. Тому навчальні заклади орієнтуються на створення системи менеджменту якості вищої освіти – відповідності результатів навчання вимогам, встановленим законодавством та стандартом вищої освіти [1].

Метою нашої роботи є аналіз сучасного стану впровадження систем якості підготовки кадрів відповідно до міжнародних вимог.

Основною ідеєю модернізації системи вищої освіти є підвищення ефективності навчання у вищому навчальному закладі, впровадження системи оцінки, моніторингу, послідовному здобутті академічних ступенів «бакалавр» і «магістр».

Належний рівень освітніх послуг забезпечує підготовку компетентних фахівців, підвищує рівень підготовки випускників та їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Найбільш типовими параметрами оцінки роботи спеціалістів є професійні знання та навички, якість, об'єм та продуктивність роботи, а також ініціатива, творчість, надійність, здатність керувати.

Концепція розвитку фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я України на 2011-2020 роки визначає перспективні напрямки та завдання фармацевтичної галузі, одним з яких є реформування системи наукового забезпечення та освіти, адекватної потребам галузі та сучасного стану реформування суспільства [2].

Тому вищі навчальні заклади переорієнтовані на поетапне впровадження ступеневої підготовки фармацевтичних кадрів, моніторинг та контроль якості фармацевтичної освіти. Відповідно до стандартів оцінка якості освіти буде ґрунтуватись на дотриманих випускниками компетентностях та якостях.

Актуальним є дотримання вимог стандарту ISO-9001, який передбачає впровадження системи управління якістю послуг або продукції.

Створення педагогічних умов у вищих навчальних закладах, які б сприяли розвитку професійної мотивації майбутніх спеціалістів до вибраного виду професійної діяльності, набуває подальшої актуальності.

У професійному вдосконаленні особистості велике значення має їх творча самореалізація, бажання навчатись протягом життя, оберігати цінності національної фармацевтичної науки. Підвищити якість фармацевтичної освіти можна шляхом адаптування програм підготовки спеціалістів до ринкових умов, постійного запровадження нових освітніх інновацій, удосконалення модульно-рейтингової системи оцінювання знань студентів, реалізації системи дистанційного навчання, впровадження тренінгових форм навчання [2].

Висновки. Таким чином, провадження на високому рівні освітньої діяльності забезпечує здобуття особами вищої освіти.

Зростання якісного професійного рівня підготовки спеціалістів за рахунок вдосконалення змісту та форм фармацевтичної освіти підвищить якість послуг у фармацевтичній галузі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Закон України №1556-VII «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (Електронний ресурс). – режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Концепція розвитку фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я України на 2011-2020 роки № 769 від 13.09.2010 р. . (Електронний ресурс). – режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua/view.php?id=10782>
3. Управління фармацією: базов. підруч. для провізорів-інтернів і слухачів системи післядиплом. освіти спеціалістів фармації / В.М.Толочко, І.В.Мищенко, М.В.Зарічкова та ін.; за ред. В.М.Толочка. – Харків: НФаУ: Золоті сторінки, 2016. – С. 97–104.

УДК 614.252.1:[614.4+614.8]

*Д. В. Вороненко, магістр фармації, старший викладач
Українська військово-медична академія, м.Київ*

*П. В. Олійник, докт. фарм. наук, доцент,
професор кафедри медицини катастроф та військової медицини,
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, м. Львів*

ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ЛІКВІДАЦІЇ НАСЛІДКІВ РАДІАЦІЙНИХ АВАРІЙ

Анотація. Проведений аналіз навчальних планів медичних університетів України. Встановлено, що з метою підвищення якості підготовки лікарів до роботи в умовах радіаційних аварій необхідно внести до навчальних планів навчальну дисципліну «Військова радіологія» та збільшити кількість часу для практичних занять з навчальної дисципліни «Радіаційна медицина».

Ключові слова: радіаційна аварія, підготовка лікарів, військова радіологія, радіаційна медицина.

*Д. В. Вороненко, магистр фармации, старший преподаватель
Украинская военно-медицинская академия, г. Киев*

*П. В. Олійник, докт. фарм. наук, доцент,
професор кафедри медицини катастроф и военной медицины,
Львовский национальный медицинский университет имени Данила Галицкого., г. Львов*

ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ РАДИАЦИОННЫХ АВАРИЙ

Аннотация. Проведен анализ учебных планов медицинских университетов Украины. Установлено, что с целью повышения качества подготовки врачей к работе в условиях радиационных аварий необходимо внести в учебные планы учебную дисциплину «Военная радиология» и увеличить количество времени для практических занятий по дисциплине «Радиационная медицина».

Ключевые слова: радиационная авария, подготовка врачей, военная радиология, радиационная медицина.