КОМПЛЕКСНЕ ІНФОРМАЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ/НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ КОНТАКТНИХ ПРОФЕСІЙ ЗА УМОВ МИРУ/ВІЙНИ

Основною метою участі в роботі XXI міжнародної конференції був особистий інтерес автора до широкого кола питань, які планують висвітлити учасники представники науково-дослідницьких медичних, навчальних установ, фахівці практики різних напрямків та спеціальностей медицини. Ключовими ідеями, які представляють інтерес широкого кола учасників є: *"Розвиток особистості студента- майбутнього фахівця засобами ноомедіатехнологій*". Назви секцій у кількості трьох, логічно узгоджуються та перспективно доповнюються основними тематичними напрямками роботи конференцій.

Основна мета даних тез це поширення власного досвіду викладання та навчання студентів впродовж 28 років (1994-2022 роки) на прикладі провідних університетів України Київського Національного університету імені Тараса Шевченка та Київського Медичного університету з застосуванням аудиторного та дистанційного навчання психологів, соціологів, соціальних педагогів/працівників, військових психологів, економістів, медиків. Автор активно використовував наступні сучасні інформаційні технології: *Facebook*, *Instagram*,*Messenger*, *Skype, Viber, E-mail* з записом та поширенням відео проведених занять за умов дистанційного навчання, для забезпечення повноцінного спілкування викладача зі студентами. Досвід проведення запису занять мобільним телефоном створював позитивний емоційний фон та підвищував мотивацію до навчання. Стали доброю традицією захисти презентацій студентів як в аудиторіях, так і дистанційно у форматі *"Microsoft Power Point, Google Class Meet.* З вдячністю пригадую авторів розробників даних програм для удосконалення продуктивної взаємодії учасників навчального процесу та розвитку навиків культури спілкування в соціальних мережах. Фото №1-8















Учасники конференції можуть знайти відповідне посилання [1] та оглянути структуру та зміст особистої сторінки автора Facebook створеної в 2017 році.

За останні роки над впровадженням нових навчальних технологій працювали різні фахівці, наприклад, у статті [2, с. 38–42] "*Дистанційна освіта: організаційна структура, психолого-педагогічні основи, фінансування і управління*" розглядаються базові вимоги, щодо розробки навчально-методичних матеріалів, що потребує врахування International scientific and practical conference 194 психологічних закономірностей сприйняття, пам'яті, мислення, уваги, а також, вікових особливостей студентів. У наступній роботі двох авторів [3, с. 199–203] "*Електронне дистанційне і комбіноване навчання у львівських вищих освітніх закладах*" проводиться огляд організації навчального процесу з впровадженням дистанційної форми навчання у декількох вузах. Особисті результати автора є також, доступними у матеріалах [4, с. 192–196].

Наступним авторським напрацюванням слід вважати створену навчальну групу на фейсбук "*Medical Psychology*" Інститут Біології на Медицини КНУ імені Тараса Шевченка 2020 року з включенням усіх навчально-методичних матеріалів, результатів навчання студентів: тексти презентацій, скайп-відео лекцій, захистів презентацій студентів, результати вивчення дисципліни

“*Медична психологія*“[5, с. 39-47]. Для більш динамічного та зрозумілого сприйняття змісту статті включено сім малюнків з виділенням академічного розвитку актуальності питання застосування Facebook в навчально-виховній,

науковій діяльності та сучасних способах поширення інформації у одній із популярних мережах світу за тривалий період впродовж 2007- 2021 років. Ключовим питанням даної статті є поширення досвіду викладання/навчання “*Medical Psychology*“ змішаної форми навчання та пошуку однодумців. Таким, чином, було проведене змішане навчання для 15 студентських груп, всього 129 студентів представникам різних східних культур, віроісповідувань, стилів життя: Ірану, Іраку, Індії, Південної Кореї, Японії, Африки, Єгипту. Усі бажаючі можуть проглянути рекомендовану сторінку на фейсбук *https://www.facebook.com/groups/522233258413026/* висловити своє враження, відмітити в коментарях найкращі презентації студентів, відео виступи, рекомендовані першоджерела.

Навожу посилання про продуктивну навчальну діяльність науковців та викладачів Київського університету імені Бориса Грінченка [6, с. 18-19]. Автори підготували ґрунтовну публікацію на тему: “*Використання Facebook в роботі філолога“* включили відповідні посилання на фахівців які розробляли дану напрямок, поділилися власним досвідом. Автори публікації роблять висновок про те, що “Facebook” набуває на сьогоднішній день все більшої популярності. Він є лідером за активністю відвідування проекту: 45% зареєстрованих на цьому порталі користувачів відвідують його щодня, а 70% - частіше ніж один раз на день. Можливості “Facebook” для філолога може охопити майже всі сфери навчальної та педагогічної діяльності.

Корисним виявився досвід поєднання викладання/навчання навчальної дисципліни “*Доказової медицини*“ студентам медикам третього курсу Київського медичного університету під час другого півріччя 2021 року для 116 студентам з наступних країн India 76 (65, 51%), Nigeria 19 (16,37%), Pakistan 3 (2,58%),

Ghana (2,58%), Turkey 2 (1,72%), United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland 2 (1,72%), Ireland 1 (0,86%), USA 1 (0,86%), Iran 1 (0,86%), Kingdom of Swaziland (country South Africa) 1 (0,86%), Yemen 1 (0,86%), Ruanda 1 (0,86%), Finland 1 (0,86%), Iraq 1 (0,86%). Процес дистанційного навчання був проведений з

урахуванням вимог занять у форматі *Google class meet*. Студентам були вчасно надіслані завдання до відповідних закладок Google class з рекомендованими днями завершення роботи. Загалом структура завдань включала шість тем з рекомендованими балами за виконані завдання від 10 до 30 [7, с. 18-19].

Основною метою підготовки цих матеріалів до публікації було інформування іноземних студентів 3 курсу КМУ під час дистанційного вивчення дисципліни "*Доказова медицина*" із змістом нової сторінки у Facebook "*Індивідуально-психологічна війна України проти Росії*", яка була створена 2 березня 2022 року, через кілька днів після початку кровопролитної війни Росії проти України. Група складається з 140 учасників, різних країн, національностей та релігійних переконань.

Впродовж першого півріччя 2022 року проводиться активне викладання/навчання студентам-медикам третього курсу дисципліни "*Управління кар'єрою*" Ma2001b-Ma2004b. Всього 54 осіб громадян: Гани, Нігерії, Ірану, Індії, Грузії, Конго, Пакістану, Об'єданих Арабських Еміратів, Зімбабве, Ірландії. Активність більшості студентів та викладача була зосереджена на виконанні навчальної діяльності у форматі Google Class чотирьох груп. Студенти мали опрацювати дистанційно десять тем, виконати як теоретичні завдання (читання першоджерел, аналіз, оцінка змісту, підготовка та захист підготовлених презентації, обговорення змісту виконаних завдань одногрупників).

Позитивним досвідом як для викладача, так і для студентів була підготовка, захист та обговорення текстів презентації з ключових тем дисципліни

"*Управління кар'єрою*". Тексти презентацій студентів були розміщені до Goggle class закладка "Stream". Таким, чином з 54 студентів проявили себе з позитивної сторони 9 осіб. Деякі студенти підготували тексти тез для участі у Ювілейній науково-практичній конференції з нагоди 30-ї річниці заснування ПВНЗ «Київський Медичний Університет» із вебінаром на тему: "*Сучасні аспекти медицини та фармації – освіта та практика*", яка відбудеться 30 листопада

2022 року. Чотири студенти виступили на засіданні студентського гуртка кафедри "*Соціально-гуманітарних дисциплін*".

Використані джерела

1. Корнієнко О.В. https://www.facebook.com/ovkdefender/
2. Малінко О. Дистанційна освіта: організаційна структура, психолого педагогічні основи, фінансування і управління. *Директор школи, ліцею, гімназії.* 2002. № 6. С. 38–42
3. Коваль М., Шуневич Б. Електронне дистанційне і комбіноване навчання у львівських вищих освітніх закладах. *Педагогіка і психологія професійної освіти: Науково-методичний журнал*. 2006. № 1. С. 199–203
4. Корнієнко О.В. Facebook як платформа аудиторного/дистанційного викладання/навчання (особистий досвід 2018-2021 роки) https://doi.org/10.30525/978-9934-26-114-5-49 *International Scientific and practical conference "Pedagogy, psychology and teaching methods: interdisciplinary experience": conference proceedings,* July 16-17, 2021. Riga,Latvia: "Baltija Publishing", P.192-196
5. Корнієнко О.В. Досвід викладання "Медичної психології" студентам іноземцям інституту біології та медицини Київського національного університету імені Тараса Шевченка на матеріалі змішаного навчання 2018- 2019 років https:/doi.org/10.51547 ppp.dp.ua/2021.3.7 *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*, Вип.3,2021. С.39-47 6.

Інформаційні технології 2018: зб. тез V Всеукраїнської науково-практичної

конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; Відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, 18 О.М. Глушак, О.С. Литвин, В.В. Прошкін, С.М. Рижко-Семенюк. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.18-19.

7. Korniienko O.V. "Evidence-Based Medicine" for medical students Kyiv Medical University with active participation in teacher's Facebook page "Individual Psychological war of Ukraine against Russia". Управління якістю науково-

дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 10 травня – 21 червня 2022 року. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.136-139.

Корнієнко Олексій Васильович доцент, кандидат психологічних наук. Київський медичний університет, міжнародний факультет, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін. Україна, Київ, вул.Юрія Пасхаліна 5, кв.53 02096. Нова пошта №438, вул.Ялтинська 6 тел.моб 0509290180 E-mail: o.korniienko@kmu.edu.ua