

SCI-CONF.COM.UA

EUROPEAN CONGRESS OF SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS



**PROCEEDINGS OF XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
NOVEMBER 4-6, 2024**

**BARCELONA
2024**

EUROPEAN CONGRESS OF SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS

Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference

Barcelona, Spain

4-6 November 2024

Barcelona, Spain

2024

UDC 001.1

The 11th International scientific and practical conference “European congress of scientific achievements” (November 4-6, 2024) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2024. 547 p.

ISBN 978-84-15927-35-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // European congress of scientific achievements. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2024. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-congress-of-scientific-achievements-4-6-11-2024-barselona-ispaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: barca@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2024 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2024 Barca Academy Publishing ®

©2024 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Аврамчук В. І., Гарбар Л. А., Ткаченко Є. О.* 13
ВОДОСПОЖИВАННЯ СОНЯШНИКУ ЗА ВПЛИВУ УДОБРЕННЯ
ТА ДІЇ РЕТАРДАНТУ
2. *Голодна А. В.* 16
ПОКАЗНИКИ ЕЛЕМЕНТІВ СТРУКТУРИ ВРОЖАЮ СОЇ
ЗАЛЕЖНО ВІД ВАРІАНТУ УДОБРЕННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ
МІКОРИЗОУТВОРЮВАЧА

BIOLOGICAL SCIENCES

3. *Силантьєва О. Д.* 20
ІНТЕГРАЦІЯ ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРІЙ У ДИСТАНЦІЙНЕ
НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ В
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
4. *Федишин П., Калачнюк Л.* 26
ПОТЕНЦІАЛ ТРИМЕТИЛГЛІЦИНУ ЯК РЕГУЛЯТОРА
МЕТАБОЛІЗМУ ЗА ГІПЕРГЛІКЕМІЇ ТА ОЖИРІННЯ

MEDICAL SCIENCES

5. *Obolonska O., Nekhanevych O., Velieva Sabina Adil kyzy* 29
THE RELEVANCE OF DETERMINING TISSUE PERFUSION IN THE
REHABILITATION OF TRAUMATIC INJURIES OF THE LIMBS IN
MILITARY
6. *Ахраров Х. Х., Мухаммедова Н. Х., Убайдуллаева М. С., Салимова М. Б.* 34
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПОЛОВЫХ ГОРМОНОВ
7. *Ахраров Х. Х., Ярашева З. Ф., Курбонова Н. Ф., Пайзиева З. Н.* 46
ЩИТОВИДНАЯ ЖЕЛЕЗА И ЕЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ
8. *Ахраров Х. Х., Абдуллаева Ч. Б., Курбанова С. Ч., Ишанова И. Ё.* 56
ВЛИЯНИЕ ГИПОТАЛАМО-ГИПОФИЗАРНОЙ СИСТЕМЫ НА
ОРГАНИЗМ
9. *Ахраров Х. Х., Нодирова Н. И., Халилов О. Ж., Мясникова Ю. Ю.* 67
ДИСФУНКЦИИ ПИЩЕВАРЕНИЯ КАК АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В
ФИЗИОЛОГИИ
10. *Бескоровайна Т. О., Гарін В. О., Гончарова Н. М., Євтушенко О. В.* 76
ВОГНЕПАЛЬНЕ ПОРАНЕННЯ ЖИВОТА: ДІАГНОСТИКА ТА
ЛІКУВАННЯ
11. *Бобро Л. М., Тихонова Д. В., Подкопай А. П.* 80
ОСОБЛИВОСТІ БІОХІМІЧНИХ МАРКЕРІВ ХРОНІЧНОЇ ХВОРОБИ
НИРОК У ПЕРІОД КОВІДУ І ПОСТКОВІДУ

12.	Бобро Л. М., Лісконог В. О., Мініна Н. С. ОБІЗНАНІСТЬ СТУДЕНТІВ ХНМУ ЩОДО ПРАВИЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ПУЛЬСОКСИМЕТРІВ	84
13.	Волошина Т. А., Фатосєва Є. Т., Молодан Д. В. ПРЕПАРАТИ МЕЛАТОНІНУ В СВІТЛІ ДОКАЗОВОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ: АНАЛІЗ КЛІНІЧНИХ ЕФЕКТІВ	88
14.	Гаврилов А. В., Федченко К. А. СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ВРОДЖЕНОЇ ЦИТОМЕГАЛОВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ: ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКА	97
15.	Гайструк Н. А., Виноградська Ю. В., Тіварі Д. С. СИНДРОМ 21 СТОЛІТТЯ: ВИКЛИКИ ТА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В РЕАЛІЯХ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ В УМОВАХ РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ	103
16.	Гулієва Вісала Худаяр кизи, Веснін В. В. ІДІОПАТИЧНА ВРОДЖЕНА КЛИШОНОГІСТЬ: СУЧАСНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ	106
17.	Дзиза А. В., Коваленко Є. В., Найда В. Д. ВПЛИВ ПАЛІННЯ НА РОЗВИТОК ХРОНІЧНОГО ЛАРИНГІТУ ТА ФАРИНГІТУ	111
18.	Іващук Д. О., Афанасюк О. І., Шмалій В. І. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ АБЛЯЦІЇ ПРИ ФІБРИЛЯЦІЇ ПЕРЕДСЕРДЬ	115
19.	Калініченко С. В., Коваленко О. І., Кордон Т. І., Оветчин П. В. ІНАКТИВАЦІЯ ВІРУСОВМІСНОГО МАТЕРІАЛУ ФОТОДИНАМІЧНИМ МЕТОДОМ З ВИКОРИСТАННЯМ УЛЬТРАФІОЛЕТУ	121
20.	Колісник В. О., Муріна М. О. ОЦІНКА ПОКАЗНИКІВ ІМУННОЇ СИСТЕМИ У ДІТЕЙ З ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНОЮ ПАТОЛОГІЄЮ	125
21.	Коротка О. С., Богачук Т. А., Луців А. І., Кутельмах О. О., Тіварі Д. С., Кливак В. В., Гайсирук Н. А. РДУГ: ДВІ СТОРОНИ МЕДАЛІ	129
22.	Леонт'єва З. Р., Магльована Г. М., Марусяк С. В. РЕЗУЛЬТАТИ ЛІКАРСЬКО-ПЕДАГОГІЧНОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА СТУДЕНТАМИ РІЗНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО	132
23.	Лістау К. О., Шубкіна О. О. РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ РХП У СПОРТСМЕНІВ ВИЩИХ ДОСЯГНЕНЬ	136

24. **Нєженцев Є. Ю., Чертов С. О.** 140
КОРЕЛЯЦІЙНІ ЗВ'ЯЗКИ МІЖ ПОКАЗНИКАМИ ОПТИЧНОЇ
ЩІЛЬНОСТІ КІСТКОВОЇ ТКАНИНИ, СТАБІЛЬНОСТІ
ІМПЛАНТАТУ ТА ТОВЩИНИ ВЕСТИБУЛЯРНОЇ КІСТКОВОЇ
ПЛАСТИНКИ В ОБЛАСТІ ОДНОМОМЕНТНОЇ ДЕНТАЛЬНОЇ
ІМПЛАНТАЦІЇ
25. **Циганенко А. В., Голозубова О. В.** 144
ТОПІЧНА ТЕРАПІЯ АКНЕ В ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ
26. **Ячменьова Е. С., Леонтьев П. О.** 148
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУДОВО-
МЕДИЧНІЙ ЕКСПЕРТИЗІ: РОЗГЛЯД НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ,
ТАКИХ ЯК 3D-МОДЕЛЮВАННЯ, КОМП'ЮТЕРНА ТОМОГРАФІЯ
ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ В ЕКСПЕРТИЗІ

CHEMICAL SCIENCES

27. **Ткач В. В., Кушнір М. В., Мінакова Т. Г., Петрусяк Т. В.** 152
ЧОТИРИ КОМБІНОВАНІ ХІМІКО-МАТЕМАТИЧНІ ЗАВДАННЯ В
БРАЗИЛЬСЬКОМУ СТИЛІ НА ТЕМУ МЕКСИКАНСЬКОЇ
НАРОДНОЇ ПІСНІ

TECHNICAL SCIENCES

28. **Onatskiy O., Marushyna K., Zharova O.** 160
DIGITAL SIGNATURES NYBERG-RUEPPEL WITHOUT MESSAGE
RECOVERY ON EXTENDED FIELD SUPERSINGULAR ELLIPTIC
CURVES
29. **Вольченко О. І., Кіндрачук М. В., Фідоровська Н. М., Скрипник В. С., Вудвуд О. М., Журавльов Д. Ю.** 165
ВПЛИВ ЕНЕРГОНАВАНТАЖЕНОСТІ НА ЕКСПЛУАТАЦІЙНІ
ПАРАМЕТРИ ГАЛЬМОВИХ ПРИСТРОЇВ
30. **Левочко Д. О., Лахно В. А.** 175
СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИЗНАЧЕННЯ ФІШИНГОВИХ ЗАГРОЗ НА
ВЕБ-РЕСУРСАХ
31. **Лобода А. А., Терейковська Л. О.** 180
МЕТОД ВИЯВЛЕННЯ МЕРЕЖЕВИХ КІБЕРАТАК НА ОСНОВІ
АНАЛІЗУ АНОМАЛІЙ І МАШИННОГО НАВЧАННЯ
32. **Півненко В. М.** 184
ІННОВАЦІЇ В ТЕХНОЛОГІЯХ ШВИДКОЇ ЗАРЯДКИ ДЛЯ
ЕЛЕКТРОМОБІЛІВ
33. **Сагун А. В.** 188
БАЗОВІ ТЕХНІКИ ЗЛАМУ ХЕШ-ФУНКЦІЙ
34. **Сорочкін О. М., Сосулін М. В., Матвєєв Є. В., Сорочкіна О. О.** 194
ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЛАЗЕРНОГО НАВЕДЕННЯ У
СУЧАСНИХ АВІАЦІЙНИХ БОЄПРИПАСАХ

35. **Степанов Д. М., Мотичко А. Ю.** 200
ОЦІНКА ПОЗДОВЖНЬОЇ ДЕФОРМАЦІЇ В ЕЛЕМЕНТАХ
ДІЕЛЕКТРИЧНОГО САМОУТРИМНОГО ОПТИЧНОГО КАБЕЛЮ
36. **Стрікаленко Т. В.** 205
ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ФАСОВАНИХ ПИТНИХ ВОД
37. **Яковина В. С., Копитко Т. Я.** 212
ВИКОРИСТАННЯ ДИФУЗІЙНИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ
ЯКОСТІ СУПУТНИКОВИХ ЗНІМКІВ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

38. **Pysarenko A. M.** 217
STUDY OF NONLINEAR VIBRATIONS OF REINFORCED
COMPOSITES USING HAAR WAVELET
39. **Волощук М. І., Довгій А. В., Сливка-Тилищак Г. І.** 221
ЗАСТОСУВАННЯ ДЕЯКИХ ПРОГРАМ ПРИ ВИВЧЕННІ
СТЕРЕОМЕТРІЇ
40. **Драганюк С. В., Мігуш О. Д.** 224
ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕОРІЇ ЧИСЕЛ У КУРСАХ
ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
41. **Здешиц В. М., Повар С. В.** 228
ЗАКОНОМІРНОСТІ РУХУ ТІЛ ЗІ ЗМІННОЮ У ЧАСІ МАСОЮ НА
ПРИКЛАДІ РЕАКТИВНОГО РУХУ РАКЕТИ

GEOGRAPHICAL SCIENCES

42. **Yordanova P.** 235
GEOGRAPHICAL FRAMEWORK OF ENERGY DEVELOPMENT IN
THE WORLD
43. **Манько А. М.** 250
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ЩОДО УПРАВЛІННЯ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ
ЗАКЛАДІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СФЕРИ
44. **Прокоф'єва Л. Б., Пономаренко О.** 258
СТАН ТУРИСТИЧНОЇ ІНДУСТРІЇ КРАЇН СЕРЕДЗЕМНОМОР'Я
45. **Рудік О. В.** 263
ПОШИРЕННЯ ПРОТОЗОЙНОЇ ІНВАЗІЇ ПО ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

46. **Pavlova O. O.** 266
METADISCIPLINARY APPROACH TO TEACHING FOREIGN
LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION
47. **Буховець Б. О., Погорелова О. О., Арутюнян А. А., Нижник М. І.,
Грищенко В. Ю., Кошкіна А. М.** 270
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
ХУДОЖНІХ ГІМНАСТОК

48.	<i>Горячова Г., Сосюк А.</i> ДІАГНОСТИКА РІВНЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	274
49.	<i>Дівінська Н. О.</i> НАУКОВІ ПУБЛІКАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНОМУ ЗРОСТАННІ ПЕДАГОГА	282
50.	<i>Дуганець В. І., Філенко В. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ПІДГОТОВЦІ АГРАРНИХ ІНЖЕНЕРІВ	287
51.	<i>Лалак Н. В., Волощук Б. В., Чорей А. В.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ STEM-ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	293
52.	<i>Лалак Н. В., Керечанин Н. І., Штефаньо Ж. М.</i> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ	300
53.	<i>Ломака О. С., Перфільєва Л. П.</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ ЯК ОСНОВА РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	305
54.	<i>Марущак О. В., Озеруга Д. В., Ткаченко А. Г., Ціцілін М. О.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ КОМПЕТЕНЦІЙ З ОСНОВ ДИЗАЙНУ	312
55.	<i>Наумець Є. О., Войтенко О. А., Клименко Т. А.</i> АНАЛІЗ БІОМЕХАНІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ СТОПИ СПОРТСМЕНІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЇЇ ЗДОРОВ'ЯФОРМУЮЧОЇ СПРОМОЖНОСТІ	319
56.	<i>Очеретнюк А. О., Гарник М. С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІКТ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМУНІКАЦІЇ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ	327

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

57.	<i>Єльчанінова Т. М., Коломійцева Є. Ю.</i> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ФАКТОР ГОТОВНОСТІ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї	331
58.	<i>Коваль Д. Є., Колодяжна А. В.</i> ФУНКЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	335
59.	<i>Корчига М. М., Джежик О. В.</i> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЗГУРТОВАНOSTІ ПІДЛІТКІВ У МІЖНАРОДНІЙ ШКОЛІ	340
60.	<i>Крамченкова В. О., Бондар Г. Г., Волос О. І., Горшеніна А. Ф.</i> ЗВ'ЯЗОК ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ТА ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ ПІД ЧАС СЕПАРАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВІД БАТЬКІВ	345

61.	<i>Мазяр О. В., Ящук Д. С.</i>	349
	ТРИВОЖНІСТЬ У СИСТЕМІ КОРОТКОТРИВАЛИХ І ДОВГОТРИВАЛИХ ВІДНОСИН	
62.	<i>Матеюк О. А., Джонсон Д. О.</i>	355
	ВИКЛИКИ І МОЖЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВИХ З АМПУТАЦІЄЮ	
63.	<i>Михайлюк М. М., Ковальчук Н. В.</i>	361
	МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ	
64.	<i>Третьякова Т. М., Мішина О. С.</i>	369
	ІСТОРИЧНІ МОДЕЛІ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТУ	
SOCIOLOGICAL SCIENCES		
65.	<i>Шанигін А. В., Борщ Д. В.</i>	377
	ПОШИРЕНІСТЬ АЛЕРГІЧНИХ РЕАКЦІЙ: ПРИЧИНИ ТА ПРОФІЛАКТИКА	
JOURNALISM		
66.	<i>Похільченко В. В.</i>	380
	ТВОРЧІСТЬ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ПОПИТУ НА ЖУРНАЛІСТСЬКИЙ ФАХ СЕРЕД МОЛОДІ	
ART		
67.	<i>Антоненко І. В.</i>	382
	КОСМІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ І НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО ДИЗАЙНУ	
68.	<i>Соченко М., Яланський А., Зорко А., Скрипінин С.</i>	389
	ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНИХ НАВИЧОК І ХУДОЖНЬОГО БАЧЕННЯ: ВАЖЛИВІСТЬ ДИСЦИПЛІНИ «АКАДЕМІЧНИЙ ЖИВОПИС» ДЛЯ ОПІ «РЕСТАВРАЦІЯ ТВОРІВ СТАНКОВОГО І МОНУМЕНТАЛЬНОГО ЖИВОПИСУ»	
69.	<i>Шинкарьова О. В.</i>	392
	ПРОВІДНІ ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРОВОГО СЕРЕДОВИЩА МОДУЛЬНИХ ГОТЕЛІВ	
HISTORICAL SCIENCES		
70.	<i>Ярощук І. В., Довгодько Д. Р., Дрига С. І.</i>	395
	ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ УКРАЇНСЬКОГО ПОВСТАНСЬКОГО ЗАПІЛЛЯ В УМОВАХ «ВЕЛИКОЇ БЛОКАДИ»	
POLITICAL SCIENCES		
71.	<i>Барабаш О. В.</i>	404
	ВЕНЕСУЕЛА ЗА ДОБИ ГЕОПОЛІТИЧНИХ ПЕРЕФОРМАТУВАНЬ: ЗРОСТАННЯ РОЛІ «EMOTION MANAGEMENT» ТА ІНСТИТУЦІЙНИХ ІННОВАЦІЙ	

72. **Коновальчук Т. А.** 409
АСПЕКТИ КІБЕРБЕЗПЕКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ ТА ЗАГРОЗ
73. **Сікачовський А. В.** 414
НОВІ ВИКЛИКИ ПЕРЕД ПІВДЕННОКОРЕЙСЬКОЮ ДИПЛОМАТІЄЮ

PHILOLOGICAL SCIENCES

74. **Andruschenko I., Holtsova M.** 417
MODERN TRENDS IN LINGUISTICS: HOW TECHNOLOGY IS CHANGING LANGUAGE
75. **Leliukh D., Samko M., Holtsova M.** 420
THE ROLE OF PHRASAL VERBS IN ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY
76. **Shevchuk A.** 422
VERBAL MEANS OF EXPRESSING PERSUASIVENESS IN ENGLISH ECO-ADVERTISING
77. **Zhalko D.** 426
DIRECT AND INDIRECT INTERTEXTUAL INCLUSIONS IN JULIAN BARNES' "A HISTORY OF THE WORLD IN 10½ CHAPTERS"
78. **Домбровська С. А.** 432
ІДІОМИ У СКЛАДІ НОМІНАТИВНОГО ПОЛЯ КОНЦЕПТУ LAZY
79. **Доріна Є., Гольцова М. Г.** 438
ВЛАСНІ НАЗВИ У ФРАЗЕОЛОГІЇ: ЗВ'ЯЗОК ІЗ КУЛЬТУРОЮ ТА ІСТОРІЄЮ
80. **Манько Р., Чапля Х.** 441
ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ДІЄСЛОВА НА УРОЦІ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ
81. **Рижкова В. В., Самко В. О.** 446
УКЛАДАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОГО СЛОВНИКА НА ТЕМУ «АЕРОПОРТ. НАЗЕМНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ АВІАЦІЙНОЇ ТЕХНІКИ»
82. **Слаба Т., Гольцова М. Г.** 450
МЕДІАЛІНГВІСТИКА ЯК ОКРЕМА ГАЛУЗЬ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
83. **Стародубцева О.** 453
АНТРОПОНІМІЯ ТА АНТРОПОНІМИ

PHILOSOPHICAL SCIENCES

84. **Корнієнко С. Г., Архінова К. О., Лютова А. О., Спесівцева І. Д.** 457
У ПОШУКАХ СЕБЕ: ІДЕНТИЧНІСТЬ / САМОІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПРОЄКТ ЛЮДИНИ ВІРТУАЛЬНОЇ
85. **Русул О. В.** 463
ЕТНОКУЛЬТУРНА ТРАНСФОРМАЦІЯ В ЄВРОПІ

ECONOMIC SCIENCES

- | | | |
|-----|---|-----|
| 86. | <i>Boltryk M., Gorievoi D.</i>
ANALYSIS OF THE EXTERNAL ENVIRONMENT AS A FOUNDATION OF STRATEGIC ENTERPRISE MANAGEMENT | 466 |
| 87. | <i>Vynogradova O., Somkina T., Ihnatenko O.</i>
MANAGEMENT OF INNOVATIVE ELECTRICITY PROJECTS IN UKRAINE IN THE MODERN PERIOD | 471 |
| 88. | <i>Zadorozhna N., Pokolodna M.</i>
СУТНІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСОБЛИВОСТІ ТУРИСТСЬКО-ЕКСКУРСІЙНОЇ ДІЛЬНОСТІ ЛІТЕРАТУРНОГО НАПРЯМКУ | 479 |
| 89. | <i>Волинець Л. М., Горобінський А. В., Бойко Д. В., Волинець Я. Є.</i>
СВІТОВИЙ ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ СТАЛОЇ ЛОГІСТИКИ | 485 |
| 90. | <i>Гуржий Т. О., Умаров А. В.</i>
РОЗВИТОК СТРАХОВОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В УКРАЇНІ | 490 |
| 91. | <i>Кропив'янський А. В.</i>
ІННОВАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ КОМУНІКАТИВНОЇ ПОЛІТИКИ В ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОМУ БІЗНЕСІ: СВІТОВИЙ ТА УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД | 495 |
| 92. | <i>Любчук О. К., Гагуліна А. М., Павленко П. С.</i>
ЕКСКУРСІЙНО-РЕСТОРАННІ ПОСЛУГИ РЕКРЕАЦІЙНОГО КОМПЛЕКСУ КОСИНО ЗАКАРПАТТЯ | 502 |
| 93. | <i>Опалатенко І. С.</i>
РЕЗЕРВНІ СВІТОВІ ВАЛЮТИ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ | 507 |
| 94. | <i>Славуца О. І.</i>
ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРУ ЕКОНОМІКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ | 514 |
| 95. | <i>Татарин Н. Б., Бурлаченко Д. С.</i>
АНАЛІЗ ПОДАТКОВО-БЮДЖЕТНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ | 517 |
| 96. | <i>Яремко І. Й., Козьмук Н. І., Дорошевич А. Б., Мудрак І. П.</i>
СОЦІАЛЬНЕ ПІДПРИЄМСТВО, ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОБРОБУТУ | 523 |

LEGAL SCIENCES

- | | | |
|-----|--|-----|
| 97. | <i>Harbuz V., Honcharuk O.</i>
ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN SCIENTIFIC RESEARCH | 527 |
| 98. | <i>Mammadli N.</i>
ACTUAL PROBLEMS OF MEDIATION APPLICATION IN LABOUR DISPUTES SETTLEMENT | 532 |
| 99. | <i>Редька В. В., Савенко В. П.</i>
СТАДІЇ ВЧИНЕННЯ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ | 537 |

100. **Решетняк В. С., Біліченко В. В.** 540
СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ І ТАКТИКИ ПРОТИДІЇ ТЕРОРИСТИЧНИМ
ЗАГРОЗАМ У МІСЬКИХ УМОВАХ НАЦІОНАЛЬНОЮ ПОЛІЦІЄЮ
УКРАЇНИ
101. **Терещенко О. О., Порохнявий А. В.** 544
ВДОСКОНАЛЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ЄДИНОБОРСТВАМИ

МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

Михайлюк Михайло Михайлович

к.в.н., доцент кафедри анатомії,
топографічної анатомії та оперативної хірургії
ПВНЗ «Київський медичний університет»

Ковальчук Наталія Василівна

к.м.н., доцент кафедри анатомії,
топографічної анатомії та оперативної хірургії ПВНЗ
«Київський медичний університет»

Вступ. Так вже склалося історично, що територія України та її населення зазнавали багатьох потрясінь та викликів долі. Нині Україна знов опинилася в складних умовах невизначеного майбутнього. Невизначеність щодо нашого майбутнього – це основна характеристика часу в який нам випало жити. Умови війни створюють серйозні випробування для психічного здоров'я населення. Стреси та тривоги, психологічні травми та загрози життю стали щоденними реаліями сьогодення. Ці зміни торкнулися різних прошарків населення. У багатьох студентів і підлітків стали частіше діагностувати агресивність та тривожність. Нині найбільш гостро відчувається проблема ментального здоров'я саме у молоді. Це пов'язано з втратою стресостійкості та адаптивності, наявній тривожності, соціальній депривації, ізоляції та унеможливленні повноцінної комунікації.

Відповідно, забезпечення належного рівня психосоціальної підтримки є наріжним каменем сьогодення, що забезпечить психоемоційне здоров'я в умовах невизначеності. На нашу думку, ЗВО повинні допомагати студентам бути обізнаними в цьому питанні та організовувати психологічну підтримку. Така допомога нівелює наслідки війни, а відтак збереже психічне здоров'я студентської молоді.

З огляду на складність та багатокомпонентність досліджуваного

феномена, проблема критеріїв психологічного здоров'я потребує ретельного вивчення та аналізу. Та незважаючи на те, що науковці оперують певними критеріями оцінки психологічного здоров'я, проблема загалом залишається невирішеною, тому що жоден із критеріїв не може бути однозначно інтерпретованим. Адже психологічне здоров'я – це одна з складових інтегрованої біопсихосоціальної парадигми здоров'я.

За останніми даними МОЗ України, ментальне здоров'я багатьох українців потерпає від постійних стресів. Так, зокрема, науковці підраховали, що понад 90% українців мають хоча б один із симптомів тривожних розладів, понад 50% – ризикують мати складнощі, пов'язані з психічним здоров'ям, тоді як 40-50% потребуватимуть психологічної допомоги та психосоціальної підтримки.

Стан здоров'я молоді є важливою медико-соціальною проблемою, тому що від цього залежить майбутнє держави, її трудовий та інтелектуальний потенціал.

З початком повномасштабного вторгнення РФ більшість громадян України відчуває страх за своє життя та життя близьких та рідних. Студентська молодь та юнацтво в такій ситуації є найуразливішим прошарком населення, а відомий вираз, що здоров'я є станом фізичного, духовного, соціального та психічного благополуччя, набуває особливого значення та сенсу [1].

Отже, відсутність хвороб на рівні фізичного тіла зовсім не гарантує наявності здоров'я. В царині біопсихосоціальної моделі здоров'я говорять про біо-психо-соціо-духовні складові парадигми здоров'я. Таке формулювання більш повно відображає бажання науковців інтерпретувати визначення терміну «здоров'я», як цілісної інтегративної системи, здатної до саморівноваги, саморегуляції, самовідновлення, стійкості та адаптаційної (відповідно до подразника, пристосувальної) реакції організму на різні виклики та стимули життя.

За визначенням ВООЗ, ментальне здоров'я – це стан щастя та добробуту, в якому людина реалізує свої творчі здібності, може протистояти життєвим

стресам, продуктивно працювати та робити внесок у суспільне життя.

Ментальне здоров'я забезпечує стійкість до стресів, соціальну адаптацію, якісну соціалізацію, контактність, ухвалення рішень, здобуття освіти, реалізацію професійних здібностей, отримання задоволення від життя.

Показниками фізичного здоров'я є біологічні та фізіологічні чинники, зокрема: індивідуальні особливості фізіологічної конституції тіла, генетичні і біохімічні показники, анатомічна будова тіла, фізична витривалість, рухова активність, фізіологічне функціонування організму в різних умовах спокою та руху, генетична складова, рівень фізичного розвитку органів і систем організму, відсутність аномалій та вад розвитку. Також дбайливий догляд за своїм фізичним станом включає в себе здоровий та активний спосіб життя, дотримання хронобіологічних ритмів, повноцінний сон, раціональне та нутрієнтощільне харчування.

Показниками психічного здоров'я є також особливості психо-фізіологічної конституції особистості, індивідуальні особливості протікання психічних процесів у людини: збудженість, загальмованість, роздратованість, флегматичність, емоційність, емпатичність, чутливість, стресостійкість тощо. Психічне здоров'я пов'язане з особливостями мислення, характеру, здібностей людини, палітрою емоцій, рівнем енергії, життєвої сили, самооцінки, стійкості та самомотивації.

Показниками духовного здоров'я є духовний світ особистості, сприйняття духовної культури людства, освіти, науки, мистецтва, релігії, моралі, етики. Свідомість людини, її ментальність, життєва самоідентифікація, ставлення до сенсу життя, оцінка реалізації власних здібностей і можливостей у контексті власних ідеалів і світогляду - все це обумовлює стан духовного здоров'я [2].

Показники соціального здоров'я пов'язані з економічними чинниками, стосунками індивіда з структурними одиницями соціуму (сім'єю, організаціями), з якими створюються соціальні зв'язки: праця, відпочинок, побут, соціальний захист, охорона здоров'я, безпека існування тощо.

Складові фізичного, соціального, психологічного та духовного

благополуччя тісно взаємопов'язані між собою, і в сукупності визначають стан здоров'я людини. Проте в реальному житті майже завжди спостерігається інтегрований вплив цих складових.

Отже, індивідуальне здоров'я особистості варто оцінювати як стан організму, при якому він здатний повноцінно і без шкоди для себе виконувати свої біологічні, соціальні та психоемоційні функції.

Українська медична система освіти, яка останнім часом орієнтується на європейські стандарти якості життя, приділяє значну увагу цьому питанню. Однак специфіка освітнього процесу у медичних закладах (висока інтенсивність подачі інформації, велика кількість занять на день, необхідність постійних переїздів з однієї клініки в іншу за короткий проміжок часу) в сукупності із загальним зниженням рівня життя призводять до того, що більшість студентів-медиків особисто не дотримуються основ здорового способу життя [3].

Студенти сучасних медичних університетів змушені опрацьовувати велику кількість складного теоретичного матеріалу з блоку фундаментальних дисциплін, причому більшість такої інформації доводиться опрацьовувати самостійно. Специфічність та складність таких дисциплін як «Медична біологія», «Медична та біологічна фізика», «Анатомія людини», «Гістологія, цитологія та ембріологія» та ряд інших вражають своєю інформативністю, складністю розуміння, латинізацією більшості термінів, що призводить до додаткового психічного навантаження. Також досить повільно відбувається адаптація студентів першого курсу до вузівської моделі навчання, яка супроводжується великим обсягом інформації з різнонаправлених фундаментальних та гуманітарних дисциплін, яку треба вивчити в стислі терміни, та уміти швидко відтворити, бути готовим до усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, тестів тощо [4].

Ба більше, навчання в медичному університеті сприймається багатьма студентами як стресове, а відтак призводить до розвитку різноманітних симптомів: емоційне виснаження та вигорання, психічні розлади, що пов'язані

зі стресом, депресивний синдром, тривожність, різкі перепади настрою [5, 6].

Водночас, однією із важливих складових сучасної особистості є резильєнтність – уміння поновлювати внутрішню рівновагу (фізичну, фізіологічну, психічну, психофізіологічну тощо), щоб зберегти й відновити здатність тривало та продуктивно функціонувати в усіх сферах своєї життєдіяльності, незалежно від обставин [7].

Власне резильєнтність – це здатність людини впоратися зі складними життєвими подіями та відновлюватися після труднощів чи стресу. Це те, що дає психологічну силу втриматися проти викликів та реалій сьогодення, які неминуче трапляються з нами і повернутися у «статус-кво».

Метою дослідження було проведення тесту «Самооцінка психічних станів» за методикою Айзенка (автором методики є Айзенк Ганс Юрген-англійський психолог, один з лідерів біологічного напрямку в психології, автор факторної теорії особистості). Тест дозволяє оцінити деякі неадаптивні стани (тривога, фрустрація, агресія) та властивості особистості (тривожність, фрустрованість, агресивність і ригідність). Ці стани є важливими елементами для визначення загальних адаптивних можливостей людини. Тест може застосовуватись як в якості самостійної клініко-психологічної методики, так і у складі послідовних процедур у комплексі з іншими педагогічними методиками такого ж спрямування.

Дослідницька процедура проводилась серед студентів медиків 1 курсу на початку семестру в 2023-2024 н.р., яким пропонували здійснити самооцінку власних психічних станів. Методика налічує 40 тверджень, які включають опис різних психічних станів. Якщо студентам цей стан часто притаманний, ставиться 2 бала, якщо цей стан буває рідко, то ставиться 1 бал, якщо ж зовсім не підходить - 0 балів. Анкета складається із 4 блоків, кожен з яких відповідає певним станам: тривожності, фрустрації, агресивності, ригідності. Судження відібрані за результатами оцінки надійності та валідності. Тест належить до типу «олівець-папір» і допускає як групове, так і індивідуальне використання. Для оцінки результатів необхідно підрахувати суму балів за кожен з чотирьох

груп запитань. Час заповнення бланку не фіксується.

Результати дослідження показали, що переважна більшість студентів медиків має певний рівень агресивності на початку семестру (близько 57), що здебільшого пов'язано з навчальним процесом та відчуттям стресу від необхідності запам'ятовувати та відтворювати великі масиви, досить складної латинізованої інформації; необхідності вчити різноманітні хімічні формули; вирішувати задачі з медичної та біологічної фізики. Крім того, на нашу думку, такий рівень агресії можна пояснити і станом постійних тривог, необхідністю переривати заняття а потім самостійно надолужувати пропущений матеріал, спускатися в укриття тощо.

Разом з тим рівень фрустрації, як емоційний стан, викликаний неможливістю задовольнити потребу або досягнути бажаної мети (відчуття розчарування або незадоволення, яке виникає, коли людина стикається з перешкодами на шляху до своєї цілі) був на рівні низького та середнього і спостерігався у 27% опитаних. Як не дивно, та це може свідчити про реалістичність отриманих оцінок, переусвідомлення вузівської моделі знань та повільної адаптації до вимог освітнього процесу у вищій школі, тобто очікування та дійсність різняться в небагатьох студентів.

Під час аналізу блоку на визначення рівня ригідності було виявлено, що 68% студентів-медиків мають середній рівень. Власне ригідність характеризує неспроможність особистості коригувати свій шлях, заперечувати чи серйозно ускладнювати умови, які так чи інакше повинні бути усуненні. Тобто ригідність - це страх і небажання змін. Такий показник ригідності у респондентів вказує на перманентні труднощі, пов'язані з навичками переключатись і пристосовуватись до нових умов навчання (адаптаційний період у новому закладі, нові обличчя, нові одногрупники та викладачі, воєнний стан тощо). У 32% опитаних респондентів спостерігався низький рівень ригідності.

Результати за шкалою тривожності свідчать, що переважна більшість студентів медиків (72%) має середній рівень тривожності, у 19% – тривожність низька, і в 9% –рівень тривожності високий.

Освітнє середовище ЗВО повинно сприяти у розвитку ментального здоров'я та стресостійкості здобувачів вищої освіти. Перед ЗВО в умовах невизначеності щодо майбутнього постає потреба у наявності психологічної служби, яка сприятиме підтриманню ментального здоров'я, збереження психічного добробуту студентів і створення безпечного освітнього простору під час навчального процесу.

Висновки.

1. Наслідки війни для психічного здоров'я українців стануть об'єктом подальших більш глибоких наукових досліджень вчених із суміжних галузей знань, проте вже сьогодні можна стверджувати, що одними з найпоширеніших негативних проявів, що з'явилися в ході війни, є тривога, проблеми зі сном, тривожні і деструктивні стани неконтрольованої агресії, низький рівень стресостійкості та адаптивності тощо.

2. Отримані результати свідчать про нестабільність таких станів особистості як тривожність, фрустрованість, агресивність та ригідність.

3. Навчальний стрес, повітряні тривоги, відсутність світла та зв'язку, нав'язливі думки через війну, звуки сирени, хвилювання за рідних, що опинилися в окупації або на фронті, стан невизначеного майбутнього негативно впливають на стан ментального здоров'я студентів.

4. Подальші дослідження повинні бути направлені на важливість хронобіологічних факторів, дотримання режиму навчання та відпочинку, розробку та впровадження методів, які мінімізують навчальний стрес в закладах вищої освіти, щоб не лише зберегти а й примножити здоров'я здобувача вищої освіти під час навчання в реаліях сьогодення.

Отже, здоров'я є найбільшою цінністю людини, яка характеризує не лише її стан, але й стратегію життя. Розглядаючи ментальне здоров'я як динамічний стан внутрішнього балансу різних аспектів життя особистості розуміємо, що природні і соціальні чинники визначають ставлення особистості до себе, сприяють особистісному розвитку, забезпечують ефективність і успішність її життя та діяльності.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Михайлюк М. М., Шабанова Є. О., Бондаренко Ю. С. Стан психологічної стійкості у студентів закладів вищої освіти в умовах воєнного стану// European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Рр.367-372.
2. Цушко І. І. Теоретичні аспекти здоров'я учнівської молоді / І. І. Цушко – [Електрон. дані]. – Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014.
3. Nikolaenko O. A., Gusakova I. V., Omelchenko O. D., Bogomaz O. V. The level of depression and anxiety among students studying at the Medical University of Ukraine. *Juvenis scientia*, 2017. V 2 - P. 13-15.
4. Михайлюк М. М., Таранюк Г. П. Вплив COVID-19 на психо-емоційний стан здоров'я студентів, що навчаються в медичних вузах // Наука та інновації: сучасний вектор розвитку науки та світу: збірник тез доповідей науково-практичних конференцій Міжнародного наукового форуму (25-26 травня 2023 року). – Чернігів: «Чернігівська політехніка», 2023.– С.82-85.
5. Dyrbye LN, Thomas MR, Shanafelt TD. A systematic review of depression, anxiety, and other indicators of psychological distress among U.S. and Canadian medical students. *Acad Med*. 2006. – V. 81(4). – Рр. 354-373.
6. Dyrbye LN, Thomas MR, Huntington JL, et al. Personal life events and medical student burnout: a multicenter study. *Acad Med*. 2006. – V. 81(4). – Рр.374-384.
7. Ассонов Д, Хаустова О. Розвиток концепції резилієнсу в науковій літературі протягом останніх років. *PMGP [інтернет]*. 25, Грудень 2019 [цит. за 29, Жовтень 2024];4(4):e0404219. доступний у: <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/219>