Комплексний підхід підготовки лікарів різних національностей на прикладі психодіагностичного супроводу та підтримки

Корнієнко О.В.

Відреагував з новим пізнавальним інтересом про участь у "XXII Міжнародній наукові конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича". Позитивно сприйняв назву конференції "*Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності здобувачів медичної освіти*". Уважно вивчив зміст поширеної інформації про дану конференцію. Виникло бажання висловити вдячність організаторам конференції співробітникам кафедри української та латинської мови за комплексний підхід у виділенні назв десяти напрямків роботи секцій від теоретико-методологічних до прикладних питань здоров'я, хвороби, межового психосоматичного стану особистості. Багато вчених продуктивно працювали у різних напрямках медицини (Давидовський І.В., Брехман І.І., Chapmen J.S., Амосов М.М., Войтенко В.П., Апанасенко Г.Л.,Чабан О.С.,та ін.)

Цікавим для обговорення має бути включення власних навчально методичних, матеріалів, публікацій, запропонованих комплексних індивідуально-психодіагностичних підходів викладання "*Evidence Based Medicine*", "*Medical Psychology*","*Career management*" студентів медиків третього курсу міжнародного факультету Київського медичного університету впродовж останніх чотирьох років безперервного викладання (робота викладача), навчання (робота студентів) та впровадження сучасних мультимедійних засобів з метою взаємного розвитку, удосконалення професійних знань, умінь, навичок як викладача, так і студентів майбутніх лікарів різних спеціальностей.

Метою підготовки матеріалів на прикладі змісту тез буде поширення досвіду організації дистанційної, інтерактивної взаємодії викладача та студентів як українців, так і представників різних східних

країн: Пакістана, Ємена, Індії, Турції, Нігерії впродовж другого семестру 2024 року. Загальна

кількість студентів 56 осіб у тому числі дві групи українських студентів та дві іноземних. Начальний процес відбувався і продовжує реалізуватися у форматі дистанційної взаємодії. Важливим з нашої точки зору виявився розклад навчальних занять. Один раз на тиждень у чотирьох групах, чотири пари підряд, вісім навчальних годин. Дві пари українською та англійською мовою. У відповідності до навчального навантаження для студентів третього курсу українців та іноземців у другому семестрі викладається дисципліна за вибором "*Управління кар'єрою*"/"*Career management*". Для кожної групи має бути проведено по 10 практичних занять (20 годин). Всього заплановано 80 годин для усіх чотирьох груп. Таким, чином, був проведений дистанційний тренінг на платформі Google Class для кожної навчальної групи. Зворотній зв'язок викладача та студентів підтримувався через корпоративну електронну пошту (викладача, студентів). У якості допоміжного каналу зв'язку для вирішення актуальних питань дистанційного навчання ефективно використовувались окремі чат-групи на базі корпоративної електронної пошти університету. Включаємо динамічні фото про кар'єрне зростання медичних працівників.

Робочими завданнями для поставленої мети тез були наступними:

1. Студенти мали прийняти участь у дистанційному індивідуально психодіагностичному опитуванні та відповісти на 57 запитань у відповідності з двохфакторною теорією особистості Eysenk H., Sybil I. [1]

2. Підрахувати особисті результати з урахуванням наданої інструкції, коректно оцінити власні результати, побудувати свій індивідуально-типологічний профіль лікаря- професіонала за прикладом квадрата Eysenk H., Sybil I.

3. Корисним виявився досвід проведення дистанційної індивідуально психодіагностичної діагностики двох осіб протилежної статі для відпрацювання навичок підрахування результатів дослідження двох осіб та обговорення підсумків з досліджуваними. Результати досліджень студентів завантажувались до Google Class (закладка стрічка) кожної групи для дистанційного обговорення, написання коротких коментарів у зручний час.

4. Відпрацювання навичок візуально-психодіагностичного оцінювання відомих особистостей через колективний/індивідуальний перегляд рекомендованих коротких відео виступів (українською, англійською мовою) також, був предметом активних обговорень в студентських групах.

- Промова засновника Facebook Марка Цукерберга Церемонія вручення Гарвардського університету 2017 [2]
- Мотивуюча промова Стіва Джобса у Стенфорді [3]
- Виступ Біла Гейтса на тему "Вчителям потрібен зворотній зв'язок" [4] • Якщо хочете змінити світ, спочатку застеліть своє ліжко- Війям Макрейвен Впреше українською [5]

5. Мотивація вибору професії лікаря, також, досліджувалась студентами третього курсу медиками як українцями, так і іноземцями за методикою Molnár R., Molnár P. [6, с.250-254]

Незважаючи на те, що багато факторів впливають на вибір кар’єри та спеціальності лікаря [7,с.46-57], [8,с.595–602], [9,с. 548–54] риси особистості вважаються одними з найважливіших детермінант індивідуального рівня [10, с. 62–8], [11, с. 512–519].

Студенти-медики, які віддають перевагу хірургії перед іншими спеціальностями, продемонстрували вищу екстраверсію [12,с.68-8] і менші прояви позитивних рис [13, с. 441–6], але суперечливі відмінності в нейротизмі

[14,с.187–93], а також відсутність відмінностей у будь- яких особистісних характеристиках [15,с. 22–6] порівняно з іншими спеціальностями Проводилося впровадження індивідуально-психодіагностичного підходу та супроводу на прикладі дистанційного викладання наступних дисциплін для студентів медиків третього курсу Київського національного університету імені Тараса Шевченка Інституту Біології та Медицини та Київського медичного університету, міжнародного факультету: "*Evidence-Based Medicine*", "*Medical Psychology*", "*Career management*" [16,с. 36–38]

Література

1. Eysenck H. J., Eysenck S. B. G. Manual of the Eysenck Personality Inventory. London, 1964
2. Марк Цукерберг Промова в Гарварді українською https:// youtu. be/A8_Sg3QheNQ?si=Amz-HQ1AY3A0svdM
3. Мотивуюча промова Стіва Джобса у Стенфорді https:// youtu.be/FUblMr46Wi8?si = vP3zOnMBDRF5wNSO
4. Виступ Біла Гейтса на тему "Вчителям потрібен зворотній зв'язок" https://youtu.be/B0jymJoyaHE?si=MYSQKCVQiIejqPtV

5. Якщо хочете змінити світ, спочатку застеліть своє ліжко- Війям Макрейвен Впреше українською https://youtu.be/nj9RWagPrvE?si=reggc3rXt4gx7jHF 6. Molnár R., Molnár P., Medical career socialisation, *LAM*, 2002, 12, 250-254 (In Hungarian)

7. Woolf K, Elton C, Newport M. The specialty choices of graduates from Brighton and Sussex Medical School: a longitudinal cohort study. *BMC Medical Education*. 2015;15(1):46–57.

8. Horst KVD, Siegrist M, Orlow P, Giger M. Residents' reasons for specialty choice: influence of gender, time, patient and career. *Med Educ*. 2010;44(6):595–602. 9.

Wasserstrum Y, Magnezi R, Tamir O, Koren S, Lotan D, Afek A. The role of direct single monetary grants in residents' choice of field of residency. *Medical Teacher*. 2017;39(5):548–54

10.Schwartz RW, Barclay JR, Harrell PL, Murphy AE, Jarecky RK, Donnelly MB. Defining the surgical personality: a preliminary study. *Surgery*. 1994;115(1):62–8 11. Eley DS, Leung JK, Campbell N, Cloninger CR. Tolerance of ambiguity, perfectionism and resilience are associated with personality profiles of medical students oriented to rural practice. Medical Teacher. 2017;39(5): 512–19 12. Mehmood SI, Khan MA, Walsh KM, Borleffs JCC. Personality types and specialist choices in medical students. Medical Teacher. 2013;35(1):63–8.

13.Bexelius TS, Olsson C, Järnbert-Pettersson H, Parmskog M, Ponzer S, Dahlin M. Association between personality traits and future choice of specialisation among Swedish doctors: a cross-sectional study. Postgrad Med J. 2016; 92 (1090): 441–6.

14.Hoffman BM, Coons MJ, Kuo PC. Personality differences between surgery residents, nonsurgery residents, and medical students. Surgery. 2010;148(2): 187–93

15. Maron BA, Fein S, Maron BJ, Hillel AT, El Baghdadi MM, Rodenhauser P. Ability of prospective assessment of personality profiles to predict the practice specialty of medical students. Proc (Baylor Univ Med Cent). 2007; 20(1):22–6. 16.Korniienko Oleksiy Experience of teaching "Evidence-Based Medicine", "Medical Psychology", "Career management" for third year medical students Kyiv Medical University with active participation in teacher's Facebook page "Individual - psychological war of Ukraine against Russia". Збірник наукових праць за матеріалами ювілейної науково-практичної конференції з нагоди 30-ї річниці заснування ПВНЗ "Київський медичний університет" "*Сучасні аспекти медицини та фармації - освіта та практика*" м. Київ, 2022.С.36-38

Відомості про автора:

1.Київ, вул. Пасхаліна Юрія 5, кв.53

2. Нова пошта №30 вул.Привокзальна,12 Київ

3. Мобільний 0509290180

5

4. E-mail: o.korniienko@kmu.edu.ua

5. Київський Медичний Університет, міжнародний факультет, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, Україна.

6. Корнієнко Олексій Васильович доцент, кандидат психологічних наук