Єна М. С.
ПВНЗ Київський медичний університет

ЕФЕКТИ КОМБІНАЦІЇ ПОХІДНОГО ПІРОЛУ З ПРЕДНІЗОЛОНОМ НА СЛИЗОВУ ОБОЛОНКУ ТОВСТОЇ КИШКИ ЩУРІВ ПРИ ВИРАЗКОМУ КОЛІТІ

Виразковий коліт – це хронічний запальний процес, що супроводжується дестрофічними та атрофічними деструктивними змінами слизової оболонки товстої кишки, а також порушеннями її секреторних та моторних функцій. Наслідком виразкового коліту є розвиток злоякісних новоутворень – колоректального раку. Перспективним для лікування колоректального раку є таргетні інгібітори протеїнкіназ, до яких відноситься похідне піролу МІ-1, протипухлинні та протизапальні властивості яких показані на моделях раку товстої кишки in vitro і in vivo. Тому дослідження впливу даної сполуки при виразковому коліті є актуальним.

Мета роботи – вплив МІ-1+преднізолон на стан слизової оболонки товстої кишки щурів різних статей за умов виразкового коліту.

Матеріали і методи. Виразковий коліт індукували 2-кратним ректальним введенням 1 мл 4% оцтової кислоти щотижднево. МІ-1 (2,7 мг/кг) вводили в масляному розчині *per os* щоденно протягом 2 тижнів. Як препарат порівняння використали стероїдний протизапальний препарат преднізолон (0,7 мг/кг маси тіла, внутрішньоочеревинно у такому ж режимі). Контрольні тварини отримували відповідні розчинники. Стан слизової оболонки товстої кишки оцінювали макроскопічно за 10-бальною шкалою згідно з Sehirli та ін. (2009), а на світлооптичному рівні оцінювали за 11-бальною шкалою згідно з Appleyard and Wallace, (1995). Ступінь запального ураження сліпої кишки обчислювали як суму балів за мікро- і макро- пошкодженнями. Статистичну обробку експериментальних даних здійснювали методами варіаційної статистики за допомогою пакета програм SPSS 16.0.

Результати досліджень та їх обговорення. У контрольної групи щурів обох статей слизова оболонка товстої кишки має типову гістологічну будову, що характерна для даного виду піддослідних тварин, без ознак патологічних станів.

За умов дії комбінації МІ-1 з преднізолоном при змодельованому коліті у самців пошкоджень кишки не спостерігалося, а у самок помітна гіперемія та спайки між петлями по всій довжині товстої кишки.

При дії комбінації МІ-1 з преднізолоном у тварин обох статей мало місце лімфоїдна інфільтрація та набряк у слизовій оболонці, а також розростання лімфоїдної тканини. Зміни у мікроциркуляторному руслі спостерігалися у самців у вигляді розширення капілярів, крововиливів та переповнення їх кров'ю, однак у самок ці ознаки були більш виражені і помітна гіперемія судин, крім крововиливів. У серозній оболонці у самців спостерігалося розширення капілярів, стаз крові та потовщення стінки кишки. Загальне пошкодження у самців відповідало 2,5 балам, у самок – 5,7 балам за методикою Sehirli та ін. (2009) та Appleyard and Wallace, (1995).

Таким чином, МІ-1+преднізолон на тлі виразкового коліту більш ефективніший по відношенню до самців, чим до самок, що свідчить про

більшу схильність самок до запальних захворювань кишки і меншу чутливість до лікування протизапальними засобами. В цілому, комбінація MI-1+преднізолон пригнічує запальний процес та сприяє відновленню цілісності слизової товстої кишки.

Корнієнко О.В. к.псих.н., доцент,
Київський медичний університет

КОМПЛЕКСНЕ ІНФОРМАЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ/НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ КОНТАКТНИХ ПРОФЕСІЙ ЗА УМОВ МИРУ/ВІЙНИ

Основною метою участі в роботі XXI міжнародної конференції був особистий інтерес автора до широкого кола питань, які планують висвітлити учасники представники науково-дослідницьких медичних, навчальних установ, фахівці практики різних напрямків та спеціальностей медицини. Ключовими ідеями, які представляють інтерес широкого кола учасників є: *"Розвиток особистості студента- майбутнього фахівця засобами ноомедіатехнологій"*. Назви секцій у кількості трьох, логічно узгоджуються та перспективно доповнюються основними тематичними напрямками роботи конференцій.

Основна мета даних тез це поширення власного досвіду викладання та навчання студентів впродовж 28 років (1994-2022 роки) на прикладі провідних університетів України Київського Національного університету імені Тараса Шевченка та Київського Медичного університету з застосуванням аудиторного та дистанційного навчання психологів, соціологів, соціальних педагогів/працівників, військових психологів, економістів, медиків. Автор активно використовував наступні сучасні інформаційні технології: *Facebook, Instagram,Messenger, Skype, Viber, E-mail* з записом та поширенням відео проведених занять за умов дистанційного навчання, для забезпечення повноцінного спілкування викладача зі студентами. Досвід проведення запису занять мобільним телефоном створював позитивний емоційний фон та підвищував мотивацію до навчання. Стали доброю традицією захисти презентацій студентів як в аудиторіях, так і дистанційно у форматі *"Microsoft Power Point, Google Class Meet.* З вдячністю пригадую авторів розробників даних програм для удосконалення продуктивної взаємодії учасників навчального процесу та розвитку навиків культури спілкування в соціальних мережах. Учасники конференції можуть знайти відповідне посилання [1] та оглянути структуру та зміст особистої сторінки автора Facebook створеної в 2017 році.

За останні роки над впровадженням нових навчальних технологій працювали різні фахівці, наприклад, у статті [2, с. 38–42] *"Дистанційна освіта: організаційна структура, психолого-педагогічні основи, фінансування і управління"* розглядаються базові вимоги, щодо розробки навчально-методичних матеріалів, що потребує врахування International scientific and practical conference 194 психологічних закономірностей сприйняття, пам'яті, мислення, уваги, а також, вікових особливостей студентів. У наступній роботі