

літ, 4A44.8 Облітерувальний (не облітеруєчий) тромбоангіт. Дотримуватися мовно правильної побудови часто застосовуваних словосполук і речень. Наприклад, не викликають, а спричинюють (зумовлюють) певні процеси; не з метою, а для, що; не при, а у разі хвороби, під час дослідження.

Висновки. Для створення україномовної версії МКХ-11 потрібна вдумлива і україноцентрична праця з урахуванням сучасної світової термінології, чинного правопису, а також традицій української мови й наукового медичного слововживання.

Список літератури

1. Рожанківський Р. Засади унормування української термінології. – 2002. URL: http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK_concept.htm#End.
2. ДСТУ 3966-2009. Термінологія. Засади і правила розроблення стандартів на терміни та визначення понять. [Чинний від 2010-07-01]. Київ : Держстандарт України, 2010. 32 с.

Л.А. Бутко, А.Ю. Бутко

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ

Вступ. На сьогодні в Україні актуальним є питання реформування медичної та фармацевтичної освіти. Головна проблема, з якою стикаються випускники вищих навчальних закладів на початку своєї професійної діяльності, є величезний інформаційний потік, який потрібно вміти проаналізувати та прийняти зважені рішення. Одним з оптимальних способів вирішення даної проблеми є розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти.

Основна частина. Сьогодення потребує від фармацевтичного фахівця вміння розв'язувати складні проблеми, критично ставитися до обставин, порівнювати альтернативні точки зору, приймати зважені рішення, постійно саморозвиватись та самовдосконалюватись. Критичне мислення допомагає в пошуку нових шляхів вирішення проблем [1].

Критичне мислення представляє собою окремий тип мислення, який характеризується цілеспрямованістю, активністю, самостійністю, дисциплінованістю, а також сприяє визначенню фахівцем певної проблеми, оцінці наявної інформації та вибору способу розв'язання певної проблемної ситуації [2].

Професійна підготовка майбутніх фармацевтів обумовлена, з одного боку, посиленням вимог до сучасного фармацевта, його компетентностей, а з іншого – недостатнім рівнем впливу викладачів на формування у здобувачів вищої освіти саме таких належних якостей мислення.

Згідно зі Стандартом вищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я перелік загальних компетентностей випускника включає здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, а також здатність розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах [3].

Критичне мислення неодмінно передбачає здатність логічного мислення для з'ясування причинно-наслідкових зв'язків між певними фактами чи процесами, можливість помічати протиріччя в тих чи інших обґрунтуваннях, проводити аналогії, узагальнювати отримані дані. Мислити критично означає бачити альтернативи, шукати інші варіанти, поглянути на явище (ситуацію, об'єкт тощо) з іншої точки зору.

Професійні знання є фундаментальною основою фармацевтичної майстерності. Випускник ВНЗ повинен продемонструвати здатність критичного мислення на підставі самоаналізу та самооцінки, що неодмінно передбачає застосування теоретичних знань у фармацевтичній практичній діяльності [4].

Критично мислячий здобувач вищої освіти здатен ставити потрібні запитання, виділяти головну проблему, визначати потрібну інформацію, наводити аргументи, відокремлювати факти від суб'єктивної думки, пропонувати варіанти рішення, передбачати наслідки, робити висновки та перевіряти їх на практиці [1].

Активізація навчального процесу створює умови для співпраці викладач – здобувач вищої освіти, коли останній стає рівноправним учасником пізнання знань. Здобувач розвиває у собі уміння самостійної навчальної роботи, професійного самовдосконалення як фахівця [5].

З метою створення плідних умов для формування та розвитку критичного мислення на практичних заняттях слід більше уваги приді-

ляти інформаційним технологіям, розв'язанню ситуаційних задач та проблемних ситуацій, вибору раціональних способів діяльності, використовуючи відповідні специфічні форми та методи технології розвитку критичного мислення.

Висновки. Таким чином, завдяки розвитку критичного мислення можна досягти наступних результатів навчання (за Стандартом вищої освіти): здатність застосовувати отримані спеціалізовані концептуальні знання у сфері фармації з урахуванням сучасних наукових здобутків, вміння критично осмислювати наукові і прикладні проблеми фармації, виокремлювати компоненти професійної задачі та пропонувати різні шляхи її розв'язання.

Формування у здобувачів вищої освіти навичок критичного мислення є завдання усіх навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Фармація, промислова фармація» та важливим елементом підготовки майбутнього фармацевта.

Список літератури

1. Ковальчук І.С. Роль методу кейс-стаді у розвитку критичного мислення студентів фармацевтичного закладу. Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів: матер. всеукр. дистанційної наук.-метод. конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти, 22 квітня 2019 р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Х.: Коледж НФаУ, 2019. с. 40-43.
2. Пометун, О. (2018). Критичне мислення як педагогічний феномен. Український педагогічний журнал. (2). 89–98.
3. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №981 від 04.11.2022 р.)
4. Чуба О. Формування критичного мислення як психолого-педагогічна проблема сучасності. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2013. No 3. С. 202–208.
5. Максименко С.Д., Філоненко М.М. Педагогіка вищої медичної освіти. К.: «Центр учбової літератури». 2014. 288 с.