

Слід зауважити, що викладання дисципліни забезпечує досить міцний теоретичний фундамент, проте майбутня професійна діяльність лікарів-лаборантів вимагає відпрацювання і практичних вмінь та навичок, у зв'язку з чим, доцільно було б у навчальний план здобувачів вищої освіти включити також лабораторні та семінарські заняття, а також, бажано було б розширити обсяг самої дисципліни.

Висновки. Таким чином, слід зауважити, що на сучасному етапі розвитку медичних наук лабораторна діагностика є одним із пріоритетних напрямків медичної діяльності, а підготовка кваліфікованих спеціалістів вимагає глибокого оволодіння знаннями про молекулярні основи життєдіяльності людського організму і причинно-наслідкові зв'язки що відбуваються в ньому процесів. Вивчення дисципліни «Біохімія патологічних процесів» сприяє всебічному освоєнню та систематизації патобіохімічних механізми виникнення і розвитку захворювань без знання яких не можна віднайти шляхи їх корекції

Література

1. Федосєєва О. В. Сучасні принципи підготовки фахівців зі спеціальності «Лабораторна діагностика» згідно нових стандартів медичної освіти / О. В. Федосєєва // Світ медицини та біології. 2016. № 1(55). – С. 193–195.
2. Хоменко К. П. Порівняльний аналіз підготовки лікарів у Польщі та Україні / К. П. Хоменко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2015, № 8 (52). – С. 226–233.
3. Лапшина К. А. Проблемні лекції як інтерактивний спосіб навчання / Лапшина К.А., Шевченко А.С., Циганок Ю.С., Лапшин Д.В. // Матеріали 42-ї науково-методичної конференції з інтернатури «Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті». – Харків : ХНМУ, 2016. – С. 74–76.

ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: ШЛЯХИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Л.А. Бутко,* А.Ю. Бутко

Київський міжнародний університет

**Національний медичний університет імені О.О. Богомольця*

Вступ. Інтеграція України до світової економічної системи, успішна конкуренція на світовому ринку неможлива без вирішення проблем

якості у всіх сферах економічного і суспільного життя, в тому числі у галузі вищої освіти для підготовки фармацевтичних фахівців.

Актуальною проблемою професійної підготовки у вищих навчальних закладах України є підвищення якості національної освіти в результаті введення національних стандартів, підвищення соціально-економічної ефективності результатів вищої освіти, якісна підготовка фармацевтичних кадрів і відповідність соціально-економічним потребам держави.

Основна частина. Нами здійснений аналітичний огляд інтеграційного освітнього процесу в системі фармацевтичної освіти в контексті забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).

Процес модернізації освітньої сфери не оминув і Україну. Щорічно зростає увага до якості освіти і стандартів освітніх послуг.

Умови сьогодення ставлять особливі вимоги до професіоналізму, особистісної культури та фахової підготовки провізорів. Сучасний фармацевтичний бізнес потребує професійності у підготовці молодих фахівців – це і теоретичні здобутки, і практичні навички. Навчальні заклади переходять до керівництва пізнавальною діяльністю студентів, формуванню у них досвіду самостійної та індивідуальної навчальної роботи.

Нова стратегія освіти має забезпечити інтелектуальний і духовно-моральний розвиток творчої, активної особистості, підвищення рівня самосвідомості, розвиток інтересу до отриманих знань, окреслення професійно-спрямованих мотивів навчальної діяльності. Навчально-виховний процес має сприяти становленню професійної компетенції майбутнього фахівця [1].

Крім того, ключову роль у ефективності функціонування системи вищої освіти відіграє людський фактор, який потребує формування певних умов для індивідуального розвитку, самореалізації випускників факультету.

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті є досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів вищої освіти шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам державних освітніх стандартів та потребам зацікавлених сторін.

Гарантом якості виступає освітнє середовище університету, у якому зміст освітніх програм, навчальні можливості та ресурсне забезпечення відповідають цій меті [2].

Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- розроблення і затвердження освітніх програм відповідно до Стандартів вищої освіти;
- постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу університету;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- здійснення самооцінки якості освіти і освітньої діяльності;
- створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності та інше.

Висновки. Таким чином, перспективи розвитку вищої освіти в Україні мають бути спрямовані на підготовку не лише кваліфікованих, а й соціально та творчо активних, ініціативних, конкурентоздатних фахівців. Ключову роль в системі фармацевтичної освіти відіграє інтеграційний освітній процес, який надає спроможність формувати такий рівень професійної компетентності, який би задовольняв потреби держави.

Література

1. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.
2. Закон України №1556-18 від 01.07.2014 р. «Про вищу освіту». – Режим доступу: [http:// zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page). – Назва з екрану.

ВИКЛАДАННЯ НУТРИЦІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ № 4 НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Велика Н.В., Кузьмінська О.В.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

Вступ. На сучасному етапі розвитку вищої школи, в умовах її реформування і постійної зміни, а також стрімкого зростання уваги фахівців різних країн світу до проблем здорового, оздоровчого, персоніфіковано-