

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В
УКРАЇНІ

Матеріали XXI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 23–24 травня 2024 року) Тернопіль ТНМУ «Укрмедкнига» 2024 2 УДК 378:61(063)(477)

Відповідальні за випуск: проф. А. Г. Шульгай, доц. А. І. Машталір. Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXI Всеукр. наук.- практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 23–24 трав. 2024 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2024. – 352 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей. © ТНМУ, «Укрмедкнига», 2024

Н.В. Ковальчук, Ковальчук В.С., В.В. Євтушенко, Є.О. Ковшун

Приватний вищий навчальний заклад «Київський медичний університет»

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У

ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ

Вступ. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій в усіх сферах нашого життя, особливо в умовах пандемії і війни, змушує змінювати і освітній процес підготовки майбутніх лікарів. Сучасний освітній простір вже важко уявити без залучення простору інформаційного. Особливо це стосується анатомії людини, яка є фундаментальною дисципліною підготовки студентів за освітніми програмами у сфері охорони здоров'я [1,2]. Вивчення дисципліни «Анатомія людини» пов'язано не тільки з низкою чинників, які ускладнюють засвоєння навчального матеріалу, зокрема: великий обсяг інформації, необхідність засвоювати значний перелік термінології українською мовою та латиною, але і вимог від студента не тільки відтворювати відомості про анатомічні утворення та їх системи, особливості будови й розвитку, а й синтезувати на основі цих знань рішення у клінічних ситуаціях. Значною ж допомогою у вивченні дисципліни стають останні 3D віртуальні програми [3,4]. Це професійні ліцензії 3D Organon Anatomy, які ми використовуємо при проведенні аудиторних практичних занять на нашій кафедрі. Використання програми сприяє вивченню складної дисципліни, візуалізує анатомію людини, підвищує мотивацію та ефективність сприймання матеріалу, покращує формування просторової уяви про будову тіла людини.

Основна частина. 3D Organon Anatomy розгортає 3D-моделі високої якості зображення, які охоплюють всі аспекти людського тіла. Ми маємо можливість бачити окремі системи органів, або у комплексі. Можемо поєднувати, наприклад, скелетну систему з м'язовою, м'язову – із серцево-судиною. Можемо бачити окремі судини, нерви. Вельми цікавою є змога продемонструвати можливості рухів в окремих суглобах, а також, які саме м'язи приймають участь в їх виконанні, взаємодію між кістками та м'язами, м'язами та судинами і нервами тощо. Формат 3D дозволяє оглянути з різних боків структуру будь-якого органу,

подивитися структурно-функціональні одиниці паренхіматозних органів на мікроскопічному рівні. Програма дозволяє здобувачам освіти збільшувати, зменшувати, обертати, пересувати у просторі анатомічні структури з їх поглибленим вивченням. 3D Organon Anatomy розширює та урізноманітнює наші можливості викладання анатомії, допомагає кожному студенту візуалізувати та досліджувати анатомію. Використання 3D Organon Anatomy – це крок у найсучасніший світ технологій, що значно розширює можливості освітнього процесу вивчення анатомії людини.

Серед інноваційних технологій, на основі яких у ВНЗ повинно створюватися нове навчальне середовище, де студенти можуть отримати доступ до інформації, а навчальний процес стає більш привабливим, демократичним, комфортним і стимулюватиме студентів до самоосвіти та навчання протягом усього життя у будь-який час та в будь-якому місці, особливо в умовах сьогодення, є технології електронного (дистанційного, мобільного) навчання. Київський медичний університет може похвалитися наявністю унікальних цифрових ресурсів, наприклад, власної онлайн-платформи prExam до підготовки до ліцензійних іспитів, а також використання відеозустрічей в гуглкласах за допомогою Meet. Наприкінці заняття виконуються тести на платформі Prexam, де завантажені ситуаційні завдання по темі. Загальна оцінка студента по темі практичного заняття складається з усного опитування, виконання самостійної роботи на занятті та результату тестування. Висновки. Такий підхід дозволяє більш об'єктивно оцінити рівень засвоєння учбового матеріалу кожним студентом, підсилює навчальну мотивацію та активність студентів.

Список літератури

1. Challa K. T. Modern techniques of teaching and learning in medical education: a descriptive literature review [version 1] / K. T. Challa, A. Sayed, Y. Acharya // *MedEdPublish*. – 2021. – Vol. 10.- P.c18-22.
2. Rich M. From dot.com to pandemic: Reactions on how universities respond / M. Rich // *Advances in Online Education: A Peer-Reviewed Journal*. – 2022. – Vol. 1. – P. 16–25
3. Surxonidinovna E. G. Improving The Effective Use Of Interactive Software For Biology Education / E. G. Surxonidinovna, R. K. Madrimovich, A. M. Nematovna // *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*. – 2020. – Vol. 7 (1). – P. 3594–3601.
4. Мізь А.В., Герасимюк І.Є., Ремінецький Б.Я. Поєднання цифрових та класичних методів при викладанні анатомії людини у медичному закладі вищої освіти//*Медична освіта*. – 2023, №2. -С.97-102

Стор.167-169

Ковальчук Н.В., Ковальчук В.С., Євтушенко В.В., Ковшун Є.О.

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ 167

Пелих В.С., Денефіль О.В., Бондаренко Ю.І., Юріїв К.Є.,

Кулянда О.О., Усинський Р.С.

ЕКСПЕРИМЕНТ, ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ МЕТОД ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ. 169

Янішен І.В., Куліш С.А., Кричка Н.В., Погоріла А.В., Федотова О.Л.

ГОЛОВНІ ПРИНЦИПИ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
СПІВРОБІТНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 172

Зарудна О.І., Даньчак С.В., Господарський І.Я., Данилевич Ю.О.,

Рега Н.І., Караневич М.І.

ВАЖЛИВІ АКЦЕНТИ У ВИКЛАДАННІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ
В СУЧАСНИХ УМОВАХ 174

Ковальчук Д.О., Сверстюк А.С., Мазур Л.П.

АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ПРОГНОЗУВАННЯ ПОРУШЕНЬ
ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ В НАУКОМЕТРИЧНІЙ
БАЗІ SCOPUS 176

Васильєв Д. В., Матвєєнко М. С.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗААУДИТОРНИХ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ
СТУДЕНТАМИ-ГУРТКІВЦЯМИ ЯК ПСИХОЛОГОПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ
ПІД ЧАС ВІЙНИ..... 178

Калашник К.В., Рябоконт О.В., Корнієнко О.О.

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ MS TEAMS
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ..... 180

Кучер Т. В., Криськів Л. С., Поляк О. Б., Логойда Л. С.

ЗАСТОСУВАННЯ ВЕБ АПЛЕТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ
«ВИРОБНИЧА ФАРМАЦЕВТИЧНА ПРАКТИКА
ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ: ФАРМАЦЕВТИЧНА ХІМІЯ»..... 182

Рисована Л.М., Алексеєнко Р.В., Гранкіна С.С., Мацько А.М.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 184