| ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД<br>«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» |
|---|
| **СИЛАБУС** |
| **ФІЛОСОФІЯ НАУКИ** |

| | |
|---|---|
| **Галузь знань** | D Бізнес, адміністрування та право |
| **Спеціальність / освітня програма** | D3 Менеджмент / ОП Менеджмент медичних закладів |
| **Рівень вищої освіти** | Другий (магістерський) рівень вищої освіти |
| **Форма здобуття освіти** | Заочна |
| **Семестр (семестри)** | 1 |

| **Загальна інформація** | |
|---|---|
| **Кафедра** | Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін |
| | Завідувач кафедри: Зеленцова Світлана Миколаївна – кандидат історичних наук, доцент. |
| | Адреса: м. Київ, вул. Бориспільська, 2 |
| | https://sites.google.com/kmu.edu.ua/humanities-and-social-sciences?usp=sharing&pli=1&authuser=1 |
| **Викладач (викладачі)** | Пилипенко Світлана Павлівна,<br>s.pylypenko@kmu.edu.ua |
| **Портфоліо викладача** | https://docs.google.com/presentation/d/1KkRlBBwUESLxCeR7omQ2c90H11jWJ7taGI5XE4iHGL0/edit?slide=id.p15#slide=id.p15 |
| **Консультації** | Консультації проводяться викладачем кафедри, який закріплений за академічною групою відповідно до розподілу педагогічного навантаження. |

| **Загальна характеристика освітнього компонента** | |
|---|---|
| **Анотація** | «Філософія науки» – освітній компонент, який дає змогу ознайомити здобувачів освіти з основними тенденціями розвитку науки, сприяє критичному осмисленню подій та явищ наукового життя, використанню філософської рефлексії для формування власної наукової світоглядної парадигми.<br>Дисципліна спрямована на засвоєння теоретико-методологічних засад науки, розширення предметного поля дослідження, забезпечення переходу процесу пізнання від природничих наукових знань та уявлень до їх загально-філософського розуміння, що сприяє формуванню філософської та загальнометодологічної культури здобувачів освіти й забезпечує розвиток критичного рефлексивного мислення у сфері менеджменту медичних закладів. |
| **Мета та цілі** | ***Мета та цілі освітнього компонента***– підготовка магістра, здатного застосовувати гуманітарні знання у тих сферах |

| | |
|---|---|
| | практичної діяльності, що вимагають аналітичних і гуманітарних навичок, а також поглиблення комплексу знань, вмінь та формуванню тих філософських компетентностей, які спрямованні на створення системного наукового світогляду, професійної етики, високої методологічної культури та гуманістичних цінностей, забезпечення переходу процесу пізнання від природничих наукових знань та уявлень до їх філософського розуміння. У процесі досягнення цієї мети реалізуються когнітивні, комунікативні та розвивальні цілі, які полягають в удосконаленні й подальшому розвитку знань.<br>Основними цілями вивчення дисципліни «Філософія науки» є:<br>- застосовувати здатність до філософських роздумів про актуальні проблеми науки в цілому і медицини зокрема, усвідомленість суті і змісту сучасного наукового пізнання світу, суспільства, людини і необхідність переосмислення його взаємозв'язку з усіма іншими видами пізнання;<br>- сформувати вміння співвідносити філософські, світоглядні ідеї та теорії з практикою суспільного життя, професійною діяльністю в галузі охорони здоров'я та у сфері менеджменту медичних закладів;<br>- навчити методологічно використовувати уроки пізнавального досвіду у професійній діяльності;<br>- створити належну теоретичну основу для вільного світоглядного самовизначення кожного фахівця у сфері менеджменту медичних закладів.. |
| **Вид** | Обов'язковий освітній компонент |
| **Передумови (пререквізити) вивчення освітнього компонента** | Передумовою вивчення ОК є наявність отриманої попередньої освіти: освітнього ступеня бакалавр (НРК6), або магістр / освітньо кваліфікаційного рівня спеціаліст (НРК7) |
| **Постреквізити вивчення освітнього компонента** | Освітній компонент «Філософія науки» закладає основи для опанування здобувачем освіти наступних освітніх компонентів: «Методологія та організація наукових досліджень», «Стратегічний менеджмент». Випускна кваліфікаційна магістерська робота |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Інформаційно-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає:<br>-наявність персонального комп'ютера або ноутбука для викладача та комп'ютера (смартфона) для здобувачів освіти;<br>-доступ до мережі Інтернет і Wi-Fi;<br>-доступ до університетської електронної пошти (@kmu.edu.ua);<br>-підручники в паперовому та/або електронному форматі;<br>-доступ до науково-метричних баз даних;<br>-доступ до освітнього порталу (силабуси, навчально-методичні матеріали тощо)<br>Матеріально-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає:<br>-магнітні дошки;<br>-проектори;<br>-навчальні таблиці;<br>-ілюстративні матеріали. |
| **Методи навчання. Технології навчання. Засоби навчання** | **Методи навчання:** В освітньому процесі застосовується поєднання дискусійних, проблемно-пошукових та дослідницьких методів навчання (зокрема, проблемні лекції, семінари-дебати, критичний аналіз першоджерел, метод есе та інтерактивні круглі столи), що |

| | |
|---|---|
| | забезпечують розвиток у здобувачів критичного і методологічного мислення, навичок епістемологічного аналізу та здатності розв'язувати світоглядні й етичні проблеми сучасної науки.<br>**Технології навчання:**<br>компетентнісно-орієнтоване, інтерактивне та навчання за допомогою інформаційно-комунікативних технологій.<br>**Дистанційні та відео-технології:**<br>- відео-матеріали;<br>- онлайн-завдання.<br>Кейс-технології (методи).<br>**Засоби навчання:**<br>підручники, мультимедійні презентації, відеоматеріали, навчальна платформа університету, тестові завдання |
| **Інші вимоги до здобувачів освіти** | На навчальних заняттях здобувач освіти має:<br>- бути охайно одягненим;<br>- мати чистий одяг та взуття.<br>У разі навчання з використанням інформаційно-комунікативних технологій, вводяться додаткові правила:<br>- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;<br>- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відеозв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.<br>Здобувач освіти повинен мати робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до мережі інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу. |
| **Інформація для осіб з особливими освітніми потребами** | При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача кафедри Зеленцової Світлани Миколаївни s.zelenshova@kmu.edu.ua та до деканату відповідного факультету |

**Обсяг освітнього компонента**

| Загальний | Лекції | Практичні/лабораторні/ семінарські заняття | Самостійна робота | Вид підсумкового контролю |
|---|---|---|---|---|
| Академічних годин: 120 | 6 | 10 | 104 | Контрольна робота |
| Кредитів ЄКТС: 4 | | | | |

**Норми та правила**

**Правила відвідування занять**

Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключатися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).

**Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу**

**Здобувач освіти зобов'язаний:**

- дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/;

- виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу;
- систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень;
- у двотижневий термін відпрацьовувати пропущені заняття;
- дбайливо ставитися до власності кафедри та Університету (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (студентського квитка, індивідуального навчального плану тощо);
- дотримуватися норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим здобувачам освіти чи працівникам кафедри виконувати свої обов'язки;
- підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри;
- приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку;
- знаходитись в Університеті в діловому одязі;
- мати чистий одяг та взуття;

У разі навчання з використання інформаційно-комунікативних технологій, вводяться додаткові правила:

- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;
- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.

**Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу**

Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».

**Організація самостійної роботи**

Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої здобувач освіти самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує навчальний матеріал, тему заняття, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять. Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних / семінарських занять, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.

**Оскарження результатів оцінювання**

Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

| **Результати вивчення освітнього компонента (далі - РВОК)** | | |
|---|---|---|
| | **Код** | **Назва РВОК** |
| **Знання:** | ЗН1 | Знати історію виникнення науки як такої |
| | ЗН2 | Знати основні проблеми, пов'язані з поясненням природи науки |
| | ЗН3 | Засвоїти знання щодо особливостей та ключових аспектів гносеології та епістемології, методології, логіки |
| | ЗН4 | Володіти знаннями щодо "зразку науковості" |
| | ЗН5 | Знати світоглядні, природні, історичні, логічні, соціальні, персональні засади науково-дослідної діяльності |
| | ЗН6 | Засвоїти знання щодо неоднорідності наукових дисциплін та їх співвідношення |
| | ЗН7 | Володіти "механізмом" розвитку науки |
| **Вміння:** | В1 | Вміти грамотно застосовувати понятійно-категоріальний апарат науки |

| | | |
|---|---|---|
| | В2 | Використовувати наукові підходи й критичне мислення для усвідомлення значення та місця власних наукових пошуків у просторі світової науки, а також для оцінювання актуальності й практичної значущості досліджень |
| | В3 | Вміти аналізувати проблеми співвідношення науки та суспільства |
| | В4 | Усвідомлювати значення та місце власних наукових пошуків у просторі світової науки; |
| | В5 | Володіти методикою аналізу проблем псевдонауки, маніпулятивних практик і шарлатанства, застосовувати критерії науковості для розмежування наукового та ненаукового знання. |
| **Практичні навички:** | ПН1 | Проводити філософський аналіз наукових теорій, методологічних підходів і проблем взаємодії науки та суспільства. |
| | ПН2 | Встановлювати взаємозв'язки між науковими парадигмами, історичними етапами розвитку науки та сучасними тенденціями наукового пізнання. |
| | ПН3 | Отримання навичок критичного аналізу наукових текстів, академічної дискусії та методологічного обґрунтування наукових досліджень. |

| **Вклад РВОК до формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК) відповідно до Освітньої програми (далі ОП)** | | | |
|---|---|---|---|
| **Компетентності** | **Код компетентності** | **Назва компетентності** | **РВОК (вказати коди)** |
| **Інтегральна компетенція** | ІК | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог | ЗН1-ЗН7<br>В1-В5<br>ПН 1-3 |
| **Загальні компетентності** | ЗК1 | Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. | ЗН1-ЗН7<br>В1-В5, ПН1-ПН3 |
| | ЗК7 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. | ЗН1-ЗН7<br>В1-В5, ПН1-ПН3 |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | СК3 | Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту | ЗН1-ЗН7<br>В1-В5, ПН1-ПН3 |

| **Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП** | | |
|---|---|---|
| **Код ПРН** | **Назва ПРН** | **РВОК (вказати коди)** |
| ПРН1 | Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах | ЗН1-ЗН7<br>В1-В5, ПН1- ПН3 |
| ПРН6 | Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність | ЗН1-ЗН7<br>В1-В5, ПН1- ПН3 |

| Схема організації освітнього компонента | | |
|---|---|---|
| **Лекційний блок** | | |
| | | |
| **№ з/п** | **Тема лекції** | **Кількість годин** |
| | | |
| 1. | Предмет, завдання та методи філософії науки. | 2 |
| 2. | Історичні витоки філософії науки. | 2 |
| 3. | Наукове знання і його структура. | 2 |
| **Практичні / семінарські** | | |
| **№ з/п** | **Тема заняття** | **Кількість годин** |
| 1 семестру | | |
| 1. | Наука як предмет філософського аналізу. Принципи академічної доброчесності та переваги чесного навчання | 2 |
| 2. | Основні етапи становлення науки | 2 |
| 3. | Наукове знання та його структура | 2 |
| 4. | Логіка наукового відкриття | 2 |
| 5. | Етика науки та наукової діяльності | 2 |
| **Самостійна робота (СР)** | | |
| **№ п/п** | **Вид СР** | **Рекомендований розподіл відсотків кількості годин, відведених на СР** |
| 1 | Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо) | 40% |
| 2 | Підготовка до підсумкового контролю | 20% |
| 3 | Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення. | 40% |

| Теми освітнього компонента для самостійного вивчення | | |
|---|---|---|
| **№ п/п** | **Тема заняття** | **Кількість годин** |
| 1 | Історія розвитку філософських вчень про пізнання. | 5 |
| 2 | Загальні закономірності розвитку науки | 4 |
| 3 | Наука як феномен культури. | 4 |
| 4 | Цінність наукового знання. Науковість та істинність. | 4 |
| 5 | Вплив науково-технічного прогресу на буття людини. | 4 |
| 6 | Філософські засади наукової картини світу | 4 |
| 7 | Соціальні виміри науки | 4 |
| 8 | Новації в сучасній науці | 4 |
| 9 | Проблема позанаукового знання | 4 |
| 10 | Майбутнє науки і роль філософії у XXI столітті. | 5 |

| Система оцінювання |
|---|
| Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2).<br>Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів:<br>- теоретична частина: 0, 1, 2, балів;<br>- практична частина: 0, 1, 2, 3 балів. |
| **Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності на заняттях** |

| Теоретична частина | | Практична частина (виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних та розрахункових задач) | |
|---|---|---|---|
| Бал | Дескриптор | Бал | Дескриптор |
| 2 | Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання | 3 | Під час виконання практичної складової здобувач освіти демонструє взірцеві практики, безпомилково виконує практичні навички, розв'язує поставлені задачі. Безпомилково виконує практичні навички, розв'язує поставлені задачі |
| | | 2 | Під час виконання практичної складової здобувач освіти самостійно та правильно виконує практичні навички і розв'язує поставлені задачі відповідно до визначеного алгоритму, проте може припуститися 1–2 негрубих помилок чи незначних неточностей, які самостійно виправляє, або ж для успішного виконання завдання йому іноді потрібні незначні підказки чи навідні запитання викладача.. |
| 1 | Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно. | 1 | Під час виконання практичних навичок, розв'язування поставлених задач допускає помилки. |
| 0 | Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади. | 0 | Під час виконання практичних навичок, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки. |

**Оцінювання поточної успішності для здобувачів освіти заочної форми**

Для заочної форми здобуття освіти вводяться додаткові вимоги.
Підсумкова оцінка за освітній компонент для заочної форми здобуття освіти складається з двох рівнозначних компонентів (складових):
1) Оцінювання поточної успішності здобувача освіти на кожному практичному/семінарському занятті під час сесії (оцінюється по чотирибальній шкалі).
2) Оцінювання результатів самостійної роботи здобувача освіти, яке обов'язково містить:
- підготовка контрольної роботи/реферату/презентації;
- перевірка рівня опанування практичних навичок.

Кожен з зазначених вище компонентів самостійної роботи оцінюється за чотирибальною шкалою.

**Оцінювання поточної успішності для здобувачів освіти заочної форми**

| **№ з/п** | **Складові** | **Критерій виставлення підрахунку оцінки** | **Середнє арифметичне з оцінок** | **Конвертація у 200 або 120 бальну шкалу** | **% від загальної оцінки за ОК** | **Оцінка за ОК** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Поточна діяльність здобувача освіти на заняттях | Підраховується середнє арифметичне з | 3,0 - 5,0 | 200 | 50% | Складова.1 + Складова. 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оцінок за кожне заняття і конвертується у 200-бальну шкалу | | | | |
| 2 | Самостійна та індивідуальна робота здобувача освіти, а саме: підготовка контрольної роботи самостійної роботи); перевірка рівня опанування вмінь та практичних навичок | Підраховується середнє арифметичне з оцінок за складові самостійної роботи і конвертується у 200-бальну шкалу | 3,0 - 5,0 | 200 | 50% | |

**Форма контролю «Залік»**

Освітній компонент вивчається протягом одного семестру і завершується формою контролю – «залік», з метою формування загальної оцінки підраховується середнє арифметичне з обох складових, і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою та оцінка в системі ECTS. Оцінка A, B, C, D, E виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0, що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку. Оцінка Fx, F виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та (або) середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Fx* - виставляється здобувачу освіту якщо:
форма контролю: залік або іспит;
кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок.
F** - виставляється здобувачу освіту якщо:
форма контролю: залік або іспит;
кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок;
якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

**Система оцінювання**

| **Бали за шкалою Університету / University grading scale** | **Оцінка ECTS / ECTS grade** | **Дескриптор / Descriptor** | **Зарахування кредитів / Awarding of credits** |
|---|---|---|---|
| 180 - 200 | A | Відмінно / Excellent | Зараховано / Passed |
| 170 - 179 | B | Дуже добре / Very Good | |
| 160 - 169 | C | Добре / Good | |
| 141 - 159 | D | Задовільно / Satisfactory | |
| 120 - 140 | E | Достатньо / Sufficiently | |
| 100 - 119 | Fx | Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment | Не зараховано / Failed |
| 1 - 99 | F | Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline | |

**Оцінювання індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.**

Бали за індивідуальну роботу (завдання) зараховуються здобувачу освіти лише за умови успішного виконання, захисту, оприлюднення та документального підтвердження виконаної роботи, сертифікатів з проходження курсів, вебінарів в рамках неформальної освіти. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів (Визначено Положенням про організацію освітнього процесу), які додаються до підсумкової оцінки з освітнього компонента за рішенням завідувача кафедри. При цьому, максимальна сума балів, яку може отримати здобувач освіти за освітній компонент, не перевищує 200 балів. Індивідуальні бали за різні види діяльності не додаються і не сумуються

| **Інформаційні ресурси** | |
|---|---|
| **Основна література** | 1. Бліхар, В.С. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо; ДВНЗ «Ужгородський національний університет». – Вид. 2-ге, перероб. та доп. – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. − 440 с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gGGktLttr6HlUqTdpM_IbelFVq0H1hjR |
| **Допоміжна література** | 1. Дзьобань, О.П. Філософія науки: підручник /О. П. Дзьобань НАПрН України, ДНУ «Інститут інформації, безпеки і права Національної академії правових наук України». – Київ; Одеса–Фенікс, 2024. − 516 с. https://ippi.org.ua/sites/default/files/filosofiya_nauki_2024.pdf<br>2. **Пилипенко, С**. Трансгуманізм як проєкт нової філософської антропології /С. Пилипенко // Грааль науки. − 2026. − № 66 (квітень). − С. 731-737. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.17.04.2026.081<br>3. **Пилипенко, С.** Онтологія тривоги та екзистенційна вразливість людського буття в умовах сучасних криз / С. Пилипенко // Грааль науки. – 2026. – № 69 (травень). – С. 1224-1230. https://archive.journal-grail.science/index.php/<br>4. Зеленцова, С. **Пилипенко, С**. Біомедична євгеніка в умовах розвитку сучасних біотехнологій як предмет філософсько-етичного аналізу// Вісник гуманітарних наук. – 2026. – № 19 (квітень). https://h-visnyk.com.ua/index.php/home/article/view/561<br>5. **Пилипенко, С**. Пошук сенсу як онтологічна противага сучасним кризам людського буття / С. Пилипенко // Грааль науки. – 2026. – № 70 (червень). С.894-900 https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/12.06.2026/58 |
| **Перелік питань до підсумкового контролю (теоретична та практична складова)** | https://drive.google.com/drive/folders/1M_rvgZLk5BadXZ_nzGRmnWIoCZJnLqyr |
| **Корисні посилання** | https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18<br>онлайн курс з Філософії науки |
| **Методичні рекомендації для підготовки до занять** | https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1xYfcU3Y73CgDVxBb89YAS1lzcFnS4000 |
| **Конспекти (презентації) лекцій** | https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1v_O-sUveyGbUQY3RENWz13z8gq-Akt0l |
| **Спілки та об'єднання за профілем (стейкхолдери)** | https://philsci.eu/<br>https://www.4sonline.org/<br>https://www.dlmps.org/ |

| | |
|---|---|
| **Міжнародні ресурси (стейкхолдери)** | https://www.academia.edu/2795781/PHILOSOPHY_AND_THE_PHILOSOPHY_OF_SCIENCE<br>https://www.philsci.org/psa_2026.php<br>https://philsci-archive.pitt.edu/ |
| **Зворотний зв'язок** | Пилипенко Світлана Павлівна, s.pylypenko@kmu.edu.ua |

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри соціально-гуманітарних дисциплін від «26» серпня 2026 р. (протокол №1).